

ŠKOLA HROU NOVĚ

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZV

Příloha č. 2 – vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením

Motto:

Základem je, aby všichni uměli, chtěli a mohli konat, co dobrého jest.

Jan Amos Komenský

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola hrou nově č. j. ZSJAK-F/2022/371

Příloha č. 1 – minimální výstupy (vzdělávání žáků s LMP);

Příloha č. 2 – vzdělávání žáků se středně těžkým MP;

Příloha č. 3 – vzdělávání žáků s těžkým mentálním a souběžným postižením, více vadami;

Příloha č. 4 – přípravná třída

Příloha č. 5 – Školní družina a Školní klub

Údaje o škole: Základní škola J. A. Komenského FULNEK,
Česká 339, příspěvková organizace
ředitelka: Mgr. Barbora Veseleňáková
koordinátor ŠVP: Mgr. Vilma KLEVAROVÁ

telefon: 556 741 024, 731 176 104

Fax: 556 741 024

E-mail: zsjak@seznam.cz

Datová schránka: kmxmmvd

IČO: 452 15 359

IZO Základní škola: 102 244 073

IZO Školní družina a Školní klub: 119 800 365

IZO Školní jídelna: 103 068 911

Zřizovatel: Město Fulnek
právní forma: obec, IČO: 00297861
Komenského náměstí 12, 742 45 FULNEK
telefon: 556 770 880
E-mail: meu@fulnek.cz

Platnost dokumentu: ŠVP pro ZV ŠKOLA HROU NOVĚ ZŠ J. A. Komenského, platný od 1. září 2022

ředitelka školy

OBSAH

| | |
|---|-----|
| POJETÍ A CÍLE | 4 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – OSV..... | 5 |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - VDO..... | 6 |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - MV | 6 |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – EV..... | 7 |
| KLÍČOVÉ KOMPETENCE | 9 |
| UČEBNÍ PLÁN | 16 |
| JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE | 17 |
| MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE | 35 |
| INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE..... | 47 |
| ČLOVĚK A JEHO SVĚT | 50 |
| ČLOVĚK A SPOLEČNOST | 61 |
| ČLOVĚK A PŘÍRODA..... | 66 |
| UMĚNÍ A KULTURA | 73 |
| ČLOVĚK A ZDRAVÍ | 87 |
| ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE..... | 95 |
| KLASIFIKAČNÍ ŘÁD..... | 102 |

POJETÍ A CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE STŘEDNĚ TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM V ZÁKLADNÍ ŠKOLE SPECIÁLNÍ

Pojetí vzdělávání:

Vzdělávání v základní škole speciální přizpůsobujeme žákům se sníženou úrovní rozumových schopností, s psychickými zvláštnostmi, zejména s nedostatečnou úrovní koncentrace pozornosti a nízkou úrovní rozvoje volných vlastností. Vzhledem k těmto nedostatkům žáci nemohou zvládat požadavky základního vzdělání, ale jsou schopni osvojit si základy vzdělání.

Ve vhodně upravených podmínkách spolu se speciálně odbornou péčí si žáci osvojují základní vědomosti a dovednosti, vytvářejí si návyky potřebné k orientaci v okolním světě, k dosažení maximální možné míry samostatnosti a nezávislosti na péči druhých osob a k zapojení do společenského života.

Vzdělávací činnosti jsou zaměřeny na rozvíjení rozumových schopností a osvojování přiměřených poznatků, na vypěstování návyků sebeobsluhy, vytváření dovedností používat předměty denní potřeby a vykonávat jednoduché pracovní činnosti. Rozvíjení duševních i tělesných schopností žáků je založené na důsledném respektování jejich individuálních zvláštností.

Od základní školy se odlišuje organizačními formami vzdělávání i obsahovým zaměřením výuky. Vzdělávací požadavky se přizpůsobují schopnostem a možnostem jednotlivých žáků.

Učivo je redukováno na osvojení základních vědomostí a dovedností v jednotlivých vzdělávacích oblastech a vzdělávacích oborech, prakticky zaměřených činností a pracovních dovedností.

Pro vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením vytváříme optimální podmínky, přátelskou atmosféru, klidné a nestresující prostředí poskytující pocit jistoty a bezpečí a umožňující koncentraci na práci.

Cíle vzdělávání:

Cíle základního vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením je předpokládaný směr, ve kterém usilujeme o postupné rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Jsou přizpůsobeny omezeným možnostem žáků.

K dosažení cílů vzdělávání stanovujeme systém záměrů, konkrétních úkolů, činností, metod, prostředků a aktivit.

Snahou je dosažení optimálního rozvoje osobnosti žáků a kvality jejich života s přihlédnutím k možnostem daným povahou a mírou postižení.

- Vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci
- Pomáháme žákům, aby poznávali své schopnosti a možnosti a využívali je v osobním i pracovním životě
- Umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivovat je k učení
- Podněcujeme žáky k myšlení na podkladě názoru a k řešení problémů
- Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- Připravujeme žáky k tomu, aby si uvědomovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- Vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city, vhodné projevy v chování, jednání, prožívání životních situací; rozvíjíme vnímavost a citlivé vztahy k lidem, k okolnímu prostředí i k přírodě
- Učíme žáky chránit vlastní zdraví i zdraví jiných
- Vedeme žáky k ohleduplnosti k jiným lidem a učíme je žít společně s ostatními lidmi

Průřezová témata

Průřezová témata reprezentují okruhy a aktuálních problémů současného světa. Jsou důležitým formativním prvkem ve vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot. Obsahová náplň průřezových témat je přizpůsobena snížené úrovni rozumových schopností žáků. Přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Jsou propojeny s vzdělávacím obsahem konkrétních vyučovacích předmětů a s obsahem dalších činností žáků realizovaných ve škole i mimo školu.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – OSV

Formuje osobnost žáka v jeho individuálních potřebách, je prakticky zaměřená a má každodenní využití v běžném životě. Hlavním smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu. Je zaměřen na každodenní verbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích.

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností vede průřezové téma:

- k porozumění sobě samému
- napomáhá zvládnutí vlastního chování
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
- rozvíjí základní dovednosti komunikace
- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro vzájemnou spolupráci
- umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení různých situací

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- vede k akceptaci různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problému
- napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování

Žák se učí v oblasti osobnostního, sociálního a morálního rozvoje:

- rozvíjet schopnost poznávání – cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění,
- zapamatování, řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- zvládnutí vlastního chování
- rozvíjet základní dovednosti komunikace, vytvářet dobré mezilidské vztahy ve třídě
- rozvíjet mezilidské vztahy, spolupracovat a soutěživost v různých situacích
- uvědomovat si hodnoty spolupráce a pomoci
- rozvíjet schopnost poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace, psychohygieně
- rozvíjet hodnoty, postoje, odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost
- rozhodovat z hlediska z různých typů problémů
- sebedůvěře a samostatnosti
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
- tvořivost
- rozvoj neverbální komunikace
- uvědomovat si hodnoty práce vlastní i ostatních

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - VDO

Průřezové téma Výchova demokratického občana má mezioborový a multikulturní charakter. Má vybavit žáka základní úrovni občanské gramotnosti. Její získání, má umožnit žákovi řešit problémy se zachováním vlastní důstojnosti, s respektem k druhým, s ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, s uplatňováním zásad slušné komunikace.

Průřezové téma v základním vzdělání využívá ke své realizaci nejen tematických okruhů, ale i zkušeností a prožitků žáků, kdy celkové klima vytváří demokratickou atmosféru třídy. Má vazbu i na ostatní vzdělávací oblasti, v nichž si žáci utvářejí vztah k sobě samému i ostatním lidem, k okolnímu prostředí, k normám i hodnotám.

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností vede průřezové téma:

- k rozvoji a podpoře komunikativních schopností a dovedností
- k aktivnímu postoji v dodržování lidských práv a svobod
- k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- vychovává k úctě k zákonu
- učí sebeúctě, sebedůvěře a samostatnosti
- přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
- motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat druhým
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností

Žák se učí v oblasti výchovy demokratického občana:

- samostatnosti, ohleduplnosti, sebeúctě, sebedůvěře, sebekontroly a odpovědnosti
- ochotě pomáhat druhým
- vzájemně komunikovat
- respektovat kulturní a etnické odlišnosti
- poznávat občanskou společnost a stát
- rozvíjí v této oblasti komunikativní schopnosti a dovednosti
- právům a povinnostem
- vztahům k jiným osobám
- pochopení řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti, tolerance a svoboda
- utváření hodnot jako spravedlnost, solidarita a odpovědnost
- demokraticky volit

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - MV

Průřezové téma Mediální výchova nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků. Pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je důležité využít podněty, které přicházejí z okolního světa prostřednictvím médií. Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec.

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování
- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- vede k uvědomování si hodnoty vlastního života
- rozvíjí citlivost vůči předsudkům

Žák se učí v oblasti mediální výchovy:

- hledat rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením
- získávat povědomí o roli médií ve společnosti
- citlivost proti předsudkům
- využívá média jako zdroje informací, kvalitní zábavy, kultury a naplnění volného času
- působení reklam a pořadů na estetické cítění
- výstavky, prezentace výrobků

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – EV

Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si vztahy mezi člověkem a prostředím. Vede jedince k účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Na realizaci průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí. Postupným propojováním, rozšiřováním, upevňováním i systematizací vědomostí a dovedností získávaných v těchto oblastech umožňuje Environmentální výchova utváření integrovaného pohledu. Každá z oblastí má svůj specifický význam v ovlivňování racionální stránky osobnosti i ve vlivu na stránku emocionální a volně aktivní. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět poskytuje průřezové téma ucelený elementární pohled na okolní přírodu i prostředí. Učí pozorovat, citlivě vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí, přispívá k osvojování si základních dovedností a návyků aktivního, odpovědného přístupu k prostředí v každodenním životě. V maximální míře využívá přímých kontaktů žáků s okolním prostředím a propojuje rozvíjení myšlení s výrazným ovlivňováním emocionální stránky osobnosti jedince. Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda zdůrazňuje pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí, souvislostí od nejméně složitých ekosystémů až po biosféru jako celek, postavení člověka v přírodě a komplexní funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti, tj. pro zachování podmínek života, pro získávání obnovitelných zdrojů surovin a energie i pro mimoprodukční hodnoty (inspiraci, odpočinek). Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost odkrývá téma souvislosti mezi ekologickými, technickoekonomickými a sociálními jevy s důrazem na význam preventivní obezřetnosti v jednání a další principy udržitelnosti rozvoje. Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví se téma dotýká problematiky vlivů prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí. V souvislosti s problémy současného světa vede k poznání důležitosti péče o přírodu při organizaci masových sportovních akcí. Ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňuje průřezové téma aktivně využívat výpočetní techniku při zjišťování aktuálních informací o stavu prostředí. Vzdělávací oblast Umění a kultura poskytuje environmentální výchově mnoho příležitostí pro zamýšlení se nad vztahy člověka a prostředí, k uvědomování si přírodního i sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot a přispívá k vnímání estetických kvalit prostředí. Propojení tématu se vzdělávací oblastí Člověk a svět práce se realizuje prostřednictvím konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí.

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí

- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
- přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých částech světa
- umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí
- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni
- seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti
- učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů
- učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti
- podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
- přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí
- vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
- vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

Žák se učí v oblasti environmentální výchovy:

- ekosystémy – co je les, pole, vodní zdroje, moře, lidské sídlo, kulturní krajina, pochopení ovlivnění
- přírody v průběhu vzniku civilizace
- vztahům člověka a přírody, důsledkům lidské činnosti
- žádoucím a nežádoucím jednáním z hlediska životního prostředí
- vnímat a citlivě přistupovat k přírodě, přírodnímu a kulturnímu dědictví
- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- zdravému životnímu stylu
- vnímavému přístupu k přírodě
- k odpovědnosti k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- je veden ke správnému jednání a jeho vlivu na prostředí
- péči o životní prostředí
- rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

| Kompetence k učení | Výchovné a vzdělávací strategie |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● ovládá základy čtení, psaní a počítání a využívá je ke svému vzdělávání | <ul style="list-style-type: none"> ● používáme vhodné metody s přihlédnutím stupně i druhu postižení ● didaktickými hrami volíme vhodnou cestu k nácviku dovedností čtení, psaní a počtů, používáme praktické ukázky ● používáme názorné a mnemotechnické pomůcky ● neustále procvičuje v obměněné formě (hry, dramatizace, soutěže) |
| <ul style="list-style-type: none"> ● používá učebnice, učební materiály a učební pomůcky | <ul style="list-style-type: none"> ● zaměřujeme se na práci s učebnicemi, pomůckami a materiály, které vycházejí z praktického života ● zapojujeme žáky do projektového vyučování ● učíme žáky orientovat se v učebnici, v textu, v časopisech |
| <ul style="list-style-type: none"> ● dodržuje návykové stereotypy učení, snaží se o koncentraci na učení | <ul style="list-style-type: none"> ● formou hry a dramatizace denně opakujeme, procvičujeme a upevňujeme konkrétní dovednosti ● pozitivně hodnotíme jednotlivé kroky žáka a tím podporujeme jeho vytrvalost a koncentraci k učení ● zařazujeme do výuky krátkodobé úkoly, střídáme činnosti |
| <ul style="list-style-type: none"> ● chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získání nových poznatků | <ul style="list-style-type: none"> ● žáka hodnotíme kladně a v krátkých intervalech – pochvala, odměna ● podněcujeme žákovu zvědavost a snahu získat nové zkušenosti tím, že mu nabízíme zajímavé činnosti ● učíme je hledat příčinu svého neúspěchu |
| <ul style="list-style-type: none"> ● používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života | <ul style="list-style-type: none"> ● ve všech předmětech vysvětlujeme a dbáme na aktivní a správné užívání obecných termínů, znaků a symbolů ● neustálým opakováním fixujeme poznatky ● dbáme na zautomatizování termínů, znaků a symbolů |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • ovládá elementární způsoby práce s počítačem | <ul style="list-style-type: none"> • žák získává potřebné dovednosti praktickými úkony s vybranými programy, textovým editorem a internetem • pracujeme na PC, vyhledáváme na internetu nové informace |
| <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích | <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme modelové situace z praktického života, kde si žák hravou formou procvičuje a upevňuje získané zkušenosti • neustále vysvětlujeme, opakujeme, procvičujeme zkušenosti pro jejich důkladné pochopení |
| Kompetence k řešení problémů | Výchovné a vzdělávací strategie |
| <ul style="list-style-type: none"> • překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem | <ul style="list-style-type: none"> • vybavíme žáka dostatkem vědomostí a dovedností • na základě modelových situací motivujeme žáka k vlastnímu řešení jednoduchých problémů z praktického života |
| <ul style="list-style-type: none"> • řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností | <ul style="list-style-type: none"> • předkládáme žákovi osvědčené postupy řešení • vytváříme přátelskou a důvěrnou atmosféru s možností • chválíme žáky za jejich správné rozhodnutí |
| <ul style="list-style-type: none"> • vnímá problémové situace a řeší je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností | <ul style="list-style-type: none"> • navozujeme problémové situace ve škole v rámci výuky a společně s žákem vyhledáváme co největší množství informací o daném problému • vytváříme u žáka pocit zodpovědnosti • trénujeme problémové situace |
| <ul style="list-style-type: none"> • nenechá se při řešení problémů odradit | <ul style="list-style-type: none"> • pro posílení a upevnění žákova sebevědomí využíváme jeho dosavadních zkušeností • formou hry a dramatizace jej připravujeme na běžné životní situace s překážkami a připravujeme jej i na zvládnutí případného nezdaru • vyzdvihujeme u žáků i malý úspěch |
| <ul style="list-style-type: none"> • ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů | <ul style="list-style-type: none"> • do řešení problémů ve známém prostředí zapojujeme více osob (důležité pro orientaci v problému) |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • pomocí vztahů mezi žákem a blízkou dospělou osobou rozvíjíme u žáka schopnost projevit se v problémových situacích, přiměřeně je vyhodnotit a požádat o pomoc, hlavně pokud se cítí ohrožen • udržujeme přátelskou atmosféru, navozujeme pocit důvěry a bezpečí, aby se žák bez obav svěřil s problémem nebo starostmi – rodičům, učiteli apod.) • opakujeme s žáky číslo na linku tísňového volání (112) |
| Kompetence komunikativní | Výchovné a vzdělávací strategie |
| <ul style="list-style-type: none"> • komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem | <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka k samostatnému vyjadřování • povzbuzujeme žáka k praktickému používání různých dorozumivacích technik, které žák zvládá, a jsou mu blízké • podporujeme žáka, aby vystupoval za svou osobu, tím, že ho zapojujeme do školního dění, v rámci jeho možností • rozvíjíme schopnost komunikovat se svými vrstevníky i dospělými a to formou dramatizace, navozováním řízeného dialogu a známých situací • odbouráváme pomocí dramatizace i ostych a zábrany komunikace s lidmi mimo školu a rodinu (obchod, dopravní prostředky apod.) |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností | <ul style="list-style-type: none"> • na jednoduché a srozumitelné pokyny vyžaduje přiměřenou odpověď • používáme pojmy přiměřené věku a schopnostem žáků • učíme je chápat jednotlivá sdělení a provádíme průběžné kontroly ověřující jejich pochopení |
| <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem | <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáka k tomu, aby dával najevo jemu přiměřeným způsobem své pocity, nálady, prožitky a to jak pozitivní, tak negativní • provádíme hodnocení a sebehodnocení žáků • vývoj žáka je zaznamenáván do složek PORTFOLIO |
| <ul style="list-style-type: none"> • chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály | <ul style="list-style-type: none"> • procvičujeme a zdokonalujeme orientaci v učebních a názorných materiálech s jejich využitím v životě • učíme je vybírat z textu podstatu sdělení |
| <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své názory a postoje, vhodnou formou obhajuje svůj názor | <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme odvahu a otevřenost žáka vyjádřením přátelské atmosféry a poskytujeme žákovi prostor pro možnost výběru a vyjádření svých názorů • svůj názor učíme žáky vyjadřovat se klidně, slušným způsobem a srozumitelně |
| <ul style="list-style-type: none"> • využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky | <ul style="list-style-type: none"> • procvičujeme rozvoj jemné i hrubé motoriky, grafomotorická cvičení a práci na PC • pracujeme s audiovizuální technikou • trénujeme komunikaci po telefonní i internetové síti • sledujeme dění ve městě prostřednictvím IC, zpravodajů |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> využívá získané komunikativní dovednosti k vyjádření vztahů potřebných ke společenské integraci | <ul style="list-style-type: none"> předkládáme žákovi netradiční formy výuky (týmové, skupinové hry, ve dvojicích) zapojujeme žáka do různých soutěží, hlavně v oblastech, kde má úspěchy aktivně žáka zapojujeme do různých akcí, tak aby se podílel na přípravě nebo realizaci učíme žáka chválit, pohladit, povzbudit a dělat radost druhým |
| <ul style="list-style-type: none"> zvládá jednoduchou formu písemné komunikace | <ul style="list-style-type: none"> dbáme a dodržujeme úpravu sešitů kontrolujeme sklon a velikost písma doplňujeme písmena, slabiky, slova, interpunkci provádíme opisy a přepisy textu provádíme vyplňování tiskopisů učíme žáky psát běžnou korespondenci |
| Kompetence sociální a personální | Výchovné a vzdělávací strategie |
| <ul style="list-style-type: none"> má základní představu o vztazích mezi lidmi | <ul style="list-style-type: none"> na příkladech ze života poukazujeme na problematické vztahy rozvíjíme vztahy ve škole mezi žáky, žákem učitelem během výuky, při společenských setkáních a akcích školy pracujeme se základními informacemi – vztahy ve škole, v rodině z pohledu žáka osvojujeme s žáky pravidla fair-play podporujeme v žácích zdravé sebeuvědomění |
| <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v prostředí, ve kterém žije | <ul style="list-style-type: none"> spolupráci se členy rodiny se žák orientuje v prostředí domova poznáváním prostředí ve škole i mimo školu se žák procvičuje v orientaci společenskými akcemi ve škole i mimo ni žák poznává: divadlo, kino, muzeum, obchody, poštu, zahradnictví apod. návštěvou vzdálenějších oblastí si žák rozlišuje obzor o znalosti míst z blízkého regionu i mimo něj (výlety, návštěva památek, výlety, spolupráce se zahraničními školami apod.) |
| <ul style="list-style-type: none"> podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách | <ul style="list-style-type: none"> aktivně zapojujeme žáka do života třídy modelovými situacemi a praktickým nácvikem pomáháme žákovi zapojit se do běžného života (nákup, telefonování, cestování MHD) |
| <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní návyky společenského chování | <ul style="list-style-type: none"> denně upevňujeme jednoduchá společenská pravidla hodnotíme žáka ve škole, společnosti – kladně hodnotíme žádoucí projevy a nežádoucí eliminujeme, ale nezdůrazňujeme – vždy převládá kladná motivace i hodnocení zařazujeme návštěvy institucí, kde žák prakticky uplatňuje naučené vzory chování a jednání – pozdravení, oslovení, komunikace s dospělými neustálým procvičováním a automatizováním uplatňujeme u žáka základy hygieny, stolování, oblékání, slušného chování apod. učíme žáky sebeovládání |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi | <ul style="list-style-type: none"> ● společenskými činnostmi ve škole, práce ve skupinách, společenské výlety – žák navozuje vztahy se svými vrstevníky ● trénujeme s žákem pomoc spolužákům i přijímat pomoc jiných ● vedeme žáky k empatii |
| <ul style="list-style-type: none"> ● rozpozná nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky | <ul style="list-style-type: none"> ● navozujeme dramatizací a modelovými situacemi nežádoucí a rizikové chování a žáka nabádáme k jeho řešení ● učíme žáky reagovat na nevhodné okolní děje |
| <ul style="list-style-type: none"> ● uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby | <ul style="list-style-type: none"> ● přehráváním rizikových situací ukazujeme žákovi správnou reakci a postup vůči nebezpečí ● používá sdělovací prostředky k seznámení žáka s riziky v běžném životě ● objasňujeme žákům pojmy (zneužívání, šikana, asociální jednání) |
| <ul style="list-style-type: none"> ● prokazuje získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí | <ul style="list-style-type: none"> ● rozvíjíme u žáka důvěru v sebe sama a své dosavadní zkušenosti – pochvalou, kladným hodnocením, rozvoj sebedůvěry a sebehodnocení ● umožňujeme žákovi prožitek spokojenosti z vlastního úspěchu ● zapojení žáka do akcí školy, soutěží dáváme mu možnost se projevit i pro něj neznámému prostředí |

| Kompetence pracovní | Výchovné a vzdělávací strategie |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností | <ul style="list-style-type: none"> ● vlastním příkladem a pravidelným opakováním činností podporujeme u žáka dodržování hygienických návyků ● důsledně vedeme žáka každodenní činností k samostatnosti při sebeobsluze |
| <ul style="list-style-type: none"> ● zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech | <ul style="list-style-type: none"> ● názornými ukázkami a posloupností úkonů rozvíjíme u žáka povědomí o základních pracovních postupech ● pojmenováváme pracovní nářadí, nástroje, stroje, materiál, suroviny, elektrické spotřebiče a s jejich použitím k vykonávání jednoduchých činností ● zařazujeme do výuky praktické činnosti v odborných učebnách ● provádíme údržbu jednoduchých předmětů |
| <ul style="list-style-type: none"> ● pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly | <ul style="list-style-type: none"> ● navozujeme pracovní příležitosti, ve kterých žák aplikuje naučené pracovní postupy ● slovními a hlavně obrázkovými instrukcemi a návody pomáháme žákovi plnit jednoduché pracovní činnosti ● probíráme se žáky jednotlivé body pracovního postupu, návodu |
| <ul style="list-style-type: none"> ● soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění | <ul style="list-style-type: none"> ● vybíráme atraktivní náměty ● oceňujeme dobře vykonanou práci ● postupně zařazujeme časově náročnější úkoly |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • využíváme práce v týmu, soutěživosti žáků a časového limitu |
| <ul style="list-style-type: none"> • respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce | <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme projektová vyučování • uskutečňujeme týmové hry • sestavujeme závěrečné prezentace • analyzujeme chyby a z nich plynoucí výsledky |
| <ul style="list-style-type: none"> • přijímá posouzení výsledků své práce | <ul style="list-style-type: none"> • dáváme žákům možnost vlastního vyjádření k odvedené práci své i ostatních • rozlišujeme nejlepší a méně zdařilé práce |
| <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů | <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky správně zacházet s pomůckami, nástroji a nářadím • udržujeme pracovní místo v pořádku • neustálým opakováním a důsledným dodržováním zásad bezpečnosti v průběhu celého vyučovacího procesu vytváříme u žáka vědomí nutnosti ochrany svého zdraví, životního prostředí a péče o okolí školy • umožňujeme pracovat s ochrannými pomůckami a vysvětlujeme důvody, jak žáka chrání při práci s nástroji a materiály • třídíme odpady, neplýtváme používaným materiálem • uklízíme okolí školy, třídy, dílny a kuchyňky po použití |

| Kompetence občanské | Výchovné a vzdělávací strategie |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • využíváme osvojené návyky a dovednosti k zapojení do společnosti | <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáka a rozvíjíme u něj dodržování společenských norem a pravidel • umožňujeme účast žáka na školních a mimoškolních akcích, které přispívají k praktickému nácviku a osvojování si způsobu společenského chování |
| <ul style="list-style-type: none"> • má podvědomí o základních právech a povinnostech občanů | <ul style="list-style-type: none"> • opakovaně a přiměřenou formou seznamujeme žáka se školním řádem • využíváme dramatizace a vytváříme modelové situace k budování základů právního jednání žáků • seznamujeme žáky se zákonem o rodině, s právy o povinnostech dítěte, s trestním zákonem |
| <ul style="list-style-type: none"> • dodržujeme základní společenské normy a pravidla soužití | <ul style="list-style-type: none"> • využíváme získané a upevněné společenské normy chování a jednání žáka k chování k jiným etnickým skupinám a jinak postiženým spolužákům |
| <ul style="list-style-type: none"> • chráníme své zdraví, dodržujeme naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany prostředí | <ul style="list-style-type: none"> • k vypěstování správného pohledu na žáka na své zdraví a životní prostředí využíváme výukové předměty - Tv, Pv, Vv, Člověk a příroda, Člověk a svět • podporujeme zdravý vývoj žáka, prostřednictvím sportovních aktivit, |

| | |
|--|--|
| | <p>vycházek a výletů do přírody v každém ročním období</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zařazujeme krátkodobé projekty s ekologickým zaměřením, kde žák ● prakticky pomáhá ochraňovat životní prostředí ● seznamujeme žáka s pozitivním i negativním vlivem člověka na přírodu ● pořádáme exkurze ● účastníme se společenských akcí |
| <ul style="list-style-type: none"> ● dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob | <ul style="list-style-type: none"> ● zprostředkováváme žákovi informace o možném nebezpečí v praktickém životě (ukázky práce Policie, Hasičů, psodů, záchranářů apod.) ● rozvíjíme u žáka podvědomí o kompetentních osobách pomáhajících v krizových situacích a důležitými telefonními čísly zásahových a záchranných jednotek ● procvičujeme důležitá telefonní čísla |

UČEBNÍ PLÁN Základní škola speciální - střední mentální postižení

| Vyučovací předmět | 1. stupeň | | | | | | 2. stupeň | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. |
| Čtení | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Psaní | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Řečová výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Matematika | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Informatika | - | - | - | - | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Věcné učení | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | - | - | - | - |
| Vlastivěda | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Přírodověda | - | - | - | - | - | - | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Hudební výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Tělesná výchova | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| Pracovní vyučování | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 6 |
| Disponibilní časová dotace a její rozdělení | 1PS | 1PS | 1M 1Vv | 1M 1Vv | 1M 1VU | 1M 1VU | 1ŘV 1IKT | 1ŘV 2IKT | 1ŘV 2IKT | 1ŘV 2IKT |
| Celkový počet hodin | 20 | 20 | 23 | 24 | 24 | 24 | 27 | 29 | 29 | 29 |

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Charakteristika předmětu Čtení, Psaní a Řečová výchova

Tato oblast má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Rozvíjí u žáků osvojení a používání mluvené i písemné podoby jazyka. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je.

Jazykový rozvoj žáků probíhá paralelně s rozumovým a emocionálním zráním.

Vzdělávací oblast zahrnuje učivo zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovacích schopností, čtení a psaní.

Vzdělávací oblast Jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech (vyučovacích předmětech) Čtení, Psaní a Řečová výchova.

Obsahem vzdělávacího oboru Čtení je postupné osvojování písmen, slov a vět, které vede k rozvíjení čtecí dovednosti, vnímání obsahu čteného textu a čtení krátkého textu s porozuměním. Důležité je povzbuzovat u žáků zájem o čtení, jako o jeden ze zdrojů informací.

Vzdělávací obor Psaní rozvíjí grafické dovednosti žáků, jejich jemnou motoriku a grafomotoriku, a tím zároveň stimuluje jejich myšlení. Získávání grafických dovedností, postupné zvyšování kvality a rychlosti písma a praktické využívání získaných dovedností dává žákům možnost jednoduché písemné komunikace.

Vzdělávací obor Řečová výchova se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené podobě, na správné a srozumitelné vyjadřování a rozvíjí komunikační dovednosti žáků, které jsou předpokladem funkčního dorozumívání s okolím, úspěšné sociální integrace a jejich dalšího vzdělávání. Pro vcítění se do různých životních rolí, rozvoj komunikativní schopnosti verbální i nonverbální povahy, tvořivé myšlení, obrazotvornost a nápaditost žáků jsou do tohoto vyučovacího předmětu zařazovány prvky **Dramatické výchovy**.

Škola nabízí možnost výuky **Cizího jazyka** žákům, kteří o něj projeví zájem a u kterých je předpoklad, že zvládnou elementární znalosti a formy komunikace založené na odposlouchávání. Jedná se o osvojení jednoduchých sdělení a nejjednodušších forem komunikace, se kterými se mohou setkat žáci v běžných každodenních situacích. Výuka cizího jazyka je umožněna prostřednictvím zájmového kroužku.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení řečových schopností a myšlení
- srozumitelnému vyjadřování ústní i písemnou formou a kultivovanému projevu v běžných situacích
- dorozumívání v běžných komunikačních situacích, ke sdělování názorů
- osvojení techniky čtení a psaní
- získávání základních dovedností pro pochopení čteného textu
- zvládnutí orientace v jednoduchých textech různého zaměření
- získávání zájmu o čtení a rozvíjení schopnosti reprodukovat snadný krátký text
- zvládnutí opisu jednoduchého textu, psaní krátkých slov i podle diktátu
- praktickému využití získané dovednosti psaní

Časová dotace předmětu Jazyk a jazyková komunikace v jednotlivých ročnících:

| | | 1. stupeň | | | | | | 2. stupeň | | | |
|-----------------------------|----------------|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----------|-----|-----|------|
| | | 1.r | 2.r | 3.r | 4.r | 5.r | 6.r | 7.r | 8.r | 9.r | 10.r |
| Jazyk a jazyková komunikace | Čtení | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Psaní | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| | Řečová výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoří věty podle obrázků - orientuje se na stránce i řádku - chápe obsah krátkých vět doplněných obrázkem | <p>Čtení dvojslabičných slov z otevřených slabik</p> <p>Čtení obrázků Tvoření vět k obrázkům Chápání obsahu vět Dramatizace, situační scénky</p> <p>Čtení obrázků v řádku, sloupci Čtení otevřených slabik Čtení psacích písmen i psaných slabik Manipulační cvičení</p> <p>Diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání Čtení krátkých vět doplněných obrázkem Poslech pohádek a vyprávění</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>- orientuje se ve čteném textu</p> <p>- zapamatuje si obsah přečteného textu a umí reprodukovat snadný krátký text</p> <p>Žák:</p> <p>- přednáší říkanky a básničky</p> <p>- získává pozitivní vztah k literatuře</p> <p>- orientuje se v jednoduchých návodech podle obrázků</p> | <p>ptáci, zvířata...apod) zejména nápisy a texty k obrázkům</p> <p>Obrázkové knihy, noviny, časopisy Čtení slabik a slov, která žáci sami píšou Názvy ulic ve městě, mapy, plány města, kalendáře apod.</p> <p>Čtení snadných krátkých textů s porozuměním a zapamatováním obsahu Opakování a upevňování čtenářských dovedností Orientace v textu tichým čtením Čtení denního tisku, zpráv v přehledu v počítači</p> <p>Dramatizace jednoduchých příběhů</p> <p>Nácvik krátkých básniček, textů, písniček, jejich učení z paměti Základní literární pojmy – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, pověst, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadlo, film, herec</p> <p>Povzbuzování zájmu žáků o čtení k získávání informací Seznamování s literárními druhy – literatura pro děti a mládež, krátké básně, povídky, pohádky</p> <p>Kalendáře, katalogy, návody s obrázky k použití výrobků a k činnostem, telefonní seznam, reklamní text</p> | <p>VDO- občanská společnost a stát</p> <p>MV- různé typy sdělení, rozdíl mezi reklamou a zprávou -role médií ve společnosti</p> | |
|---|---|---|--|

Vzdělávací oblast: Jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Psaní

Ročník: 1. - 3.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty | Poznámky |
|---|--|--|----------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- dodržuje správné držení psacího náčiní- vyvozuje písmena podle obrázků- odlišuje délku samohlásek- píše velká hůlková písmena | <p>Rozvoj grafomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace Uvolňovací cvičení Správné držení psacího náčiní</p> <p>Říkadla, hudební doprovod, zpěv Velké tvary k menším Čmárání, kroužení, horní a dolní oblouky oběma směry Vodorovné čáry zleva doprava Velká písmena, která se tvarem podobají písmenům malým</p> <p>Psaní dlouhých a krátkých samohlásek Rozeznávání hlásek a písmen Opisy a přepisy písmen, slabik Psaní krátkých slovních spojení Nacvičené prvky stále opakujeme s užitím jiné motivace</p> <p>Psaní hůlkového písma Psaní psacího písma Psaní číslic</p> | <p>OSV- rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí, seberegulace - psychohygiena - rozvoj základních dovedností komunikace</p> <p>VDO - rozvoj komunikativních schopností a dovedností</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - píše a spojuje písmena a tvoří slabiky - zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním - píše hůlkovým písmem své jméno | <p>Písmena e, i, m, M, l, u, v Slabiky me, mi Postupný nácvik písmen o, O, a, A Psaní slabik s procvičenými písmeny se snadnými spojovacími tahy (ma, mu, mo, la, le, li, lo, lu) Smyčky, ovály, vlnovky Šikmé čáry na obě strany Horní a dolní zátrh</p> <p>Správné sezení, dodržování hygienických návyků Příprava na vyučování, pomůcky Orientace na řádku a stránce Směrová orientace</p> <p>Alternativní nácvik psaní Svislé čáry zleva doprava Svislé a šikmé čáry shora dolů a zdola nahoru</p> | | |
|--|---|--|--|

Vzdělávací oblast: Jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Psaní

Ročník: 4. – 6.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty | Poznámky |
|---|--|---|----------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- píše písmena, která umí číst - opisuje a přepisuje slabiky a jednoduchá slova - ovládá psaní hůlkovým písmem | <p>Orientace na řádku a stránce Psaní malých písmen probíhá současně s nácvikem ve čtení Velká písmena ta, která se tvarem podobají malým Postupný nácvik písmen V, t, y, s, j, n Psaní slov, která žáci četli v prvním období (láme, mele) Psaní slov typu mám, tam, sám Psaní malých písmen p, n, š, d, z, k, ž, b, c, r, č, h, ou Psaní slabik s nově procvičenými písmeny Psaní velkých písmen C, Č, I, N, Ž Opis a přepis slabik a slov se snadným hláskovým složením Psaní slovních spojení Opisy a přepisy Psaní slov se snadným hláskovým složením Psaní hůlkového a psacího písma, písmena, slabiky i slova podle nápovědy</p> | <p>OSV- spolupráce a soutěživost, komunikace v různých situacích -hodnoty, postoje-odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost</p> <p>VDO - samostatnost, ohleduplnost, ochota pomáhat druhým</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- píše písmena a slabiky podle diktátu - opíše číslice | <p>Psaní písmen podle diktátu, diktáty nových písmen a slabik s těmito písmeny, Psaní slabik a snadných slov podle diktátu</p> <p>Píše číslice i čísla</p> | | |
|--|--|--|--|

Vzdělávací oblast: Jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Psaní

Ročník: 7. – 10.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty | Poznámky |
|--|---|---|----------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- dbá na čitelný písemný projev - píše slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu - opíše slova a jednoduché věty - napíše a opíše jednoduché sdělení podle předlohy | <p>Dokončování nácvičku psaní velkých písmen Úprava psaného textu Docvičení malých písmen f, g, ch, ř Nácvik a psaní velkých psacích písmen U, E, J, H, K, P, B, R, Ř, T, F, S, Š, L, D, G, Ch Individuální docvičení písma Docvičování obtížných spojení Opakování velkých písmen Procvičování psaní písmen v počítači</p> <p>Diktáty slabik, jednoduchých slov, jednoduchých vět</p> <p>Opis slov, která žáci čtou, opis vět, psaní snadných vět Zvyšování kvality a rychlost písma</p> <p>Vzkazy, úkoly, přání, pohlednice, přání k Vánocům, k svátku, k narozeninám... Psaní nápisů pod obrázky</p> | <p>VDO - sebeúcta, sebedůvěra, samostatnost - vzájemná komunikace - vztah k jinému, ochota a ohleduplnost - práva a povinnosti</p> <p>OSV- rozhodování z hlediska různých typů problémů - povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlnosti - spolupráce a soutěživost</p> <p>Projekty</p> | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přepíše krátký jednoduchý text - podepíše se psacím písmem - napíše nebo opíše běžné písemnosti, adresu, přání, dopis podle vzoru - píše číslice i podle nápovědy | <p>Přepis slov, vět, které žáci čtou Praktické používání získaných dovedností, vedení deníku</p> <p>Napsat vlastní jméno a příjmení Datum narození, adresa, krátká korespondence i na PC</p> <p>Nácvik psaní – jména a příjmení rodičů, jména sourozenců Vyplnění jednoduchého dotazníku, složenky, podacího lístku</p> <p>Píše čísla i číslice Prohlubování, osvojování dovedností</p> | <p>EV-vnímání a citlivý přístup k přírodě, přírodnímu a kulturnímu dědictví</p> | |
|---|---|--|--|

Vzdělávací oblast: Jazyková komunikace
 Vyučovací předmět: Řečová výchova
 Ročník: 1. - 3.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy projekty a kurzy | Poznámky |
|--|---|--|----------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje jednoduché říkanky a básničky - odpovídá na otázky slovem, větou - dokáže se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů - popisuje jednoduché obrázky - reprodukuje krátký text podle obrázků | <p>Diagnostika řeči Dechová, hlasová a artikulační cvičení, Správná výslovnost, intonace, rytmizace Edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemat. sluchu Přednes, vyprávění, říkanky, krátké básničky</p> <p>Rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích Alternativní a augmentativní způsoby komunikace</p> <p>Poslech přečitaného textu</p> <p>Popisy obrázků s určitou tematikou</p> <p>Reprodukce a dramatizace, říkanky, básničky, jednoduché příběhy</p> | <p>OSV – základní dovednosti komunikace, rozvoj schopností poznávání, smyslové vnímání, pozornost, soustředění, zapamatování, řešení problémů</p> <p>VDO – učí se sebeúctě, sebedůvěře, samostatnosti, ohleduplnosti, ochotě pomáhat druhým</p> <p>MV – lidské vztahy, respektování zvláštností různých etnik</p> <p>Leporela</p> | |

Vzdělávací oblast: Jazyková komunikace
 Vyučovací předmět: Řečová výchova
 Ročník: 4. - 6.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy projekty a kurzy | Poznámky |
|---|---|---|----------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje krátké texty podle jednoduché osnovy - vypráví zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle pomocných otázek - vypráví jednoduchý příběh podle obrázků - popisuje osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek - umí se domluvit se v běžných situacích - zvládá slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování | <p>Diagnostika řeči Dechová, hlasová a artikulační cvičení, Správná výslovnost, intonace, rytmizace Edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu Přednes, vyprávění, říkanky, krátké básničky</p> <p>Vyprávění aktuálního filmového, divadelního prožitku</p> <p>Popisy obrázků s určitou tematikou a dějem</p> <p>Popisy osob, předmětů</p> <p>Rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích, alternativní a augmentativní způsoby komunikace</p> | <p>Návštěva knihovny</p> <p>Leporela</p> <p>Encyklopedie</p> <p>OSV – seberegulace, sebeorganizace</p> | |

| | | | |
|---|--|--------------------------------------|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dramaturguje jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká | <p>Situační scénky- forma společenského styku</p> <p>Návštěva vybraného obchodu, MÚ, pošty - vyzvednutí tiskopisů</p> <p>Reprodukce a dramaturgizace: říkanky, básničky, jednoduché příběhy</p> <p>Poslech přečítaného jednoduchého příběhu a jeho postupná dramaturgizace</p> | <p>Projekt</p> <p>Besídka</p> | |
|---|--|--------------------------------------|--|

| | | | |
|--|--|------------------------------|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popisuje děje, jevy a osoby na obrázcích - vypráví vlastní zážitky a popisuje své pocity - umí převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení - dramaturguje jednoduchý příběh nebo pohádku | <p>Popis obrázků, obrazů, situací</p> <p>Mimozajzykové prostředky řeči- mimika, gesta</p> <p>Vyprávění aktuálního filmového, divadelního prožitku</p> <p>Dramatizace vybraných příběhů, pohádek</p> | <p>Divadelní představení</p> | |
|--|--|------------------------------|--|

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Charakteristika předmětu Matematika

Matematika a její aplikace vychází ze vzdělávací oblasti, která je založena na praktických činnostech a dovednostech, které žáci nejčastěji využívají v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Žáci se seznamují a osvojují si základní matematické pojmy a symboly, matematické postupy a způsoby jejich užití. Učí se přesnosti, používání kalkulátorů a matematických výukových programů. Matematika se prolíná celým základním vzděláváním, učí je dovednostem a činnostem využitelných v praktickém životě. Důležitou součástí matematického vzdělávání je osvojení dovedností z geometrie. Žáci poznávají základní geometrické tvary a tělesa, učí se pečlivosti a přesnosti při měření.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace má tyto tematické okruhy:

- Řazení a třídění předmětů
- Čísla a početní operace
- Závislost, vztahy a práce s daty
- Základy geometrie

Tematický okruh Řazení a třídění předmětů se zařazuje na 1. stupni základního vzdělávání. Žáci se učí tvořit skupiny podle velikosti, řadí předměty podle určitých vlastností a společných jevů, rozvíjí si prostorovou orientaci, logické myšlení a paměť, učí se chápat a osvojovat si kvantitativní vztahy.

Tematický okruh Čísla a početní operace je zařazen na 1. stupni a dále se rozvíjejí na 2. stupni. Žáci se seznamují s reálnými čísly, osvojují si rozklad čísel, vytváří si konkrétní představu o číslech, a osvojuje si postupy matematických operací. Jedná se především o sčítání, odčítání a násobení. Získané dovednosti jsou procvičovány a upevňovány při manipulaci s mincemi a bankovkami.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty se žáci učí třídít a seskupovat data podle určitých kritérií, jejich vzájemných souvislostí a závislosti mezi nimi. Osvojují si základy měření, určují čas, učí se základní jednotky délky, hmotnosti, obsahu a času.

V tematickém okruhu Základy geometrie žáci rozeznávají a pojmenovávají základní geometrické útvary, poznávají geometrická tělesa, učí se zacházet s geometrickými pomůckami.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáky k:

- osvojování a chápání matematických postupů, zvládnutí základních matematických dovedností
- rozvíjení paměti a logického myšlení prostřednictvím matematických operací
- používání matematických symbolů
- vytváření prostorové představivosti
- rozvíjení samostatnosti, vytrvalosti a koncentrace pozornosti
- uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě (odhady, měření, porovnávání velikostí a vzdáleností, manipulace s penězi)
- rozvíjení spolupráce při společném řešení stanovených úkolů
- zdokonalování grafického projevu a základních rýsovacích dovedností

Časová dotace předmětu Matematika a její aplikace:

| Matematika | 1. stupeň | | | | | | 2. stupeň | | | |
|------------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|
| | | | | | | | | | | |
| | 1.r | 2.r | 3.r | 4.r | 5.r | 6.r | 7.r | 8.r | 9.r | 10.r |
| | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 1. - 3. ročník

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty | Poznámky |
|--|---|--|-----------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- orientuje se v pojmech všechno nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více- méně, široký - úzký- orientuje se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole- řadí předměty zleva doprava- třídí předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu | <p>Řazení a třídění předmětů</p> <p>Porovnávání prvků, tvoření skupin prvků, Třídění podle různých kritérií (všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více- méně, široký – úzký)</p> <p>Orientace na ploše</p> <p>Manipulace s předměty, řazení předmětů</p> | <p>Jazyková komunikace (Řv)</p> <p>VDO – výchova k samostatnosti, k sebekontrolě a odpovědnosti.</p> <p>Umění a kultura (Vv) znázorňování, užití barev. Člověk a svět práce – vystřihování a modelování</p> | |
| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové | Poznámky |

| | | vztahy, projekty | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - čte a píše číslice v oboru do 5, numerace do 10 - orientuje se v číselné řadě 1 až 10 - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 5 - zná matematické pojmy +,-,= a umí je zapsat - umí rozkládat čísla v oboru do 5 - píše číslice 1 – 5 i podle diktátu | <p>Číslo a početní operace</p> <p>Obor přirozených čísel do 10</p> <p>Zápis, číselná osa</p> <p>Sčítání a odčítání v oboru do 5 Početní spoje s 0</p> <p>Matematické pojmy, znaky</p> <p>Rozklad čísel v oboru do 5</p> <p>Diktát čísel a jednoduchých příkladů</p> | <p>VDO – výchova k samostatnosti, k sebekontrolě a odpovědnosti.</p> <p>Jazyková komunikace- odpovědnost, sebekontrola.</p> <p>OSV – cvičení dovedností zapamatování, cvičení smyslového vnímání pozornosti a soustředění</p> <p>Jazyková komunikace - psaní</p> | |

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty | Poznámky |
|--|--|---|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> - používá výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek - doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru čísel do 10 - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi - poznává a pojmenovává základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) - rozlišuje základní geometrické tvary na různých předmětech - porovnává délku různých předmětů, rozliší kratší - delší | <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Orientace v prostoru a čase</p> <p>Úlohy na orientaci v prostoru a čase</p> <p>Jednoduché tabulky (posloupnost čísel v oboru čísel do 10)</p> <p>Peníze (bankovky, mince)</p> <p>Základy geometrie</p> <p>Základní geometrické tvary: čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník</p> <p>Porovnávání délky předmětů</p> | <p>Jazyková komunikace - názvosloví</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> | |

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 4. - 6.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty | Poznámky |
|---|--|--|----------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- orientuje se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší užší- rozlišuje vpravo – vlevo, uprostřed- orientuje se na ploše- porovnává množství a tvoří skupiny o daném počtu- třídění předmětů podle pořadí ve skupinách- přiřazování předmětů podle číselné řady | <p>Řazení a třídění předmětů</p> <p>Manipulace s předměty, řazení předmětů podle různých kritérií</p> <p>Orientace na ploše</p> <p>Určování počtu, porovnávání čísel, kvantitativní vztahy</p> <p>Číselná řada</p> <p>Číselná řada vzestupná a sestupná</p> | <p>Jazyková komunikace - Řv</p> <p>VDO – výchova k samostatnosti, k sebekontrolě a odpovědnosti</p> <p>Člověk a svět práce – Pv používání stavebnice</p> <p>Člověk a zdraví - Tv seřazování do řady</p> | |

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty | Poznámky |
|--|--|---|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> - čte, píše a porovnává čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100 - umí rozkládat čísla do 20 bez přechodu desítky - sčítá a odčítá s názorem do 20 s přechodem přes desítku - píše čísla do 100 - zvládá snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku - zapisuje jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 - umí používat kalkulačtor | <p>Číslo a početní operace</p> <p>Obor přirozených čísel do 100</p> <p>Rozklad čísel do 20 bez přechodu desítky</p> <p>Sčítání a odčítání v oboru do 20</p> <p>Zápis a čtení čísel do 100. Diktát čísel</p> <p>Jednoduché slovní úlohy z praktického života</p> <p>Práce s kalkulačtor</p> | <p>VDO – výchova k samostatnosti, k sebekontrolě a odpovědnosti.</p> <p>Umění a kultura (Výtvarná výchova) znázorňování slovní úlohy.</p> <p>Člověk a svět práce – vystřihování a modelování</p> | |

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty | Poznámky |
|---|--|--|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> - používá výrazy vpravo – vlevo - rozlišuje pojmy rok, měsíc, den - určuje čas s přesností na celé hodiny - učí se poznávat základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilometr - doplňování jednoduchých tabulek posloupnosti čísel do 20 - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi | <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Orientace v prostoru a čase úlohy na orientaci v prostoru a čase</p> <p>Jednotky hmotnosti, délky a času (měření, vážení, práce s hodinami)</p> <p>Jednotky – 1m, 1kg. Odhady délky. Vážení.</p> <p>Jednoduché tabulky (posloupnost čísel v oboru do 20)</p> <p>Manipulace s penězi</p> | <p>Jazyková komunikace - názvosloví</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznání</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> | |
| | | | |

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty | Poznámky |
|--|---|---|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> - kreslí křivé a přímé čáry - poznává rozdíl mezi čarou a přímkou - používá pravítko při rýsování přímek - změří délku předmětu | <p>Základy geometrie</p> <p>Křivé a přímé čáry, přímky</p> <p>Požívání pravítka – rýsování přímek</p> <p>Měření předmětů Měření pomocí různých délkových měřidel</p> | <p>Člověk a svět práce – práce s papírem, dřevem</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> | |

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
 Vyučovací předmět: Matematika
 Ročník 7. - 10.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty | Poznámky |
|---|--|---|----------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - píše, čte a používá čísla v oboru do 100, numerace do 1 000 po 100 - orientuje se na číselné ose - sčítá a odčítá písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru - používá násobkové řady 2,5,10 s pomocí tabulky - umí řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy - pracuje s kalkulátorem | <p>Číslo a početní operace</p> <p>Celá čísla – obor přirozených čísel do 1 000</p> <p>Porovnávání čísel do 1 000 Číselná řada. Číselná osa</p> <p>Sčítání a odčítání desítek do 100 Písemné sčítání a odčítání v oboru do 100 bez přechodu přes desítku</p> <p>Násobení čísel 2,5,10</p> <p>Jednoduché slovní úlohy</p> <p>Práce kalkulátorem</p> | <p>Člověk a příroda – vztah člověka a přírody</p> <p>Člověk a zdraví – zdravý životní styl</p> <p>VDO – výchova k samostatnosti, k sebekontrolě a odpovědnosti.</p> <p>EV – zdravý životní styl</p> <p>Člověk a kultura - Vv slovní úlohy</p> | |

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty | Poznámky |
|---|--|--|----------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se poznávat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu - zvládá početní úkony s penězi - orientuje se v čase, určuje čas s přesností na půlhodiny - doplňování údajů v jednoduché tabulce | <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Základní jednotky délky, hmotnosti, času a objemu. Jednotky – 1 litr, ½ litru, 1g, 1kg. Vážení a měření (předmětů, osob, ...)</p> <p>Manipulace s penězi. Počítání s bankovkami</p> <p>Orientace v čase, určování času čtvrt hodina, půlhodina, minuta Seznámení s digitálním zápisem času Užívání budíku</p> <p>Tabulka, práce s jednoduchou tabulkou</p> | <p>Člověk a příroda – měření délky Orientace v přírodě, určování polohy</p> <p>Člověk a svět – ceny nákupů, životní prostředí</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>EV – zdravý životní styl</p> | |

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty | Poznámky |
|---|---|---|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> - umí zacházet se základním rýsovacími pomůckami a potřebami - používá základní geometrické pojmy - znázorňuje a pojmenovává základní rovinné útvary - rozeznává přímku a úsečku, umí je narýsovat a označovat - měří a porovnává délku úseček - poznává a pojmenovává základní geometrické tělesa | <p>Základy geometrie</p> <p>Práce s pravítkem a kružítkem</p> <p>Rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník</p> <p>Jednotky – 1cm,1m, měření</p> <p>Prostorové útvary: krychle, koule, válec</p> | <p>Člověk a příroda – měření.</p> <p>VDO – výchova k samostatnosti, k sebekontrolě a odpovědnosti</p> <p>Jazyková komunikace – vyjadřování, názvosloví</p> | |

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Charakteristika předmětu Informatika

Tento předmět zahrnuje práci s počítačem a základním programovým vybavením, zejména textovým editorem, speciálními a vzdělávacími programy. Žáci si osvojují obsluhu počítače na elementární úrovni. Naučí se počítač využívat pro svou školní práci i pro mimoškolní využití např. vyhledávání informací, korespondenci a komunikaci prostřednictvím počítače. Porozumí cizím pojmům. Pochopí, jak pracuje počítač, uchovává data a jaká přídatná zařízení je možné připojit (tiskárna, myš). Dozví se škodlivosti počítače na zdraví a psychiku jedince (závislost).

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získávání základní dovednosti v oblasti informační gramotnosti
- učení obsluze počítače (zapnutí, vypnutí, práce s myší, klávesnicí)
- práce s výukovými programy podle pokynů
- zvládnutí psaní a jednoduché komunikaci prostřednictvím počítače
- vyhledávání a využívání potřebné informace (jízdní řád atd.)
- rozvíjení a zdokonalování jemné motoriky
- získávání povědomí o nevhodném obsahu vyskytující se na internetu

Časová dotace v předmětu Informatika v jednotlivých ročnících

| Informatika | 1. stupeň | | | | | | 2. stupeň | | | |
|-------------|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----------|-----|-----|------|
| | | | | | | | | | | |
| | 1.r | 2.r | 3.r | 4.r | 5.r | 6.r | 7.r | 8.r | 9.r | 10.r |
| | - | - | - | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
 Vyučovací předmět: Informatika
 Ročník: 4. - 6. ročník

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy projekty a kurzy | Poznámky |
|--|--|---|----------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní obsluhu počítače, zapnutí, vypnutí, práce s myší - pracuje s vybranými přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynů - zvládá psaní písmen na klávesnici - dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné - pracuje s výpočetní technikou | <p>Základní části počítače</p> <ul style="list-style-type: none"> - monitor, myš, klávesnice <p>Základy obsluhy počítače</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapnutí, vypnutí, uložení <p>Software počítače (textový editor, herní a zábavné výukové programy)</p> <p>Zásady bezpečnosti a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky</p> | <p>VDO - rozvoj základní dovednosti komunikace</p> <p>Čj – čtení a psaní hrou</p> <p>M – procvičování učiva</p> <p>Vv – malování</p> <p>OSV- cvičení pozornosti. soustředění</p> | |

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
 Vyučovací předmět: Informatika
 Ročník: 7. - 10. ročník

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy projekty a kurzy | Poznámky |
|---|---|---|----------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá psaní jednoduchých slov, krátkých vět - pracuje se základními symboly alternativní komunikace - zvládá práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy - vyhledává informace na internetu podle pokynů - dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou - zvládá základní funkce mobilního telefon-volání, přijetí hovoru, SMS zprávy | <p>Základní funkce textového a grafického editoru</p> <p>Výukové a herní programy</p> <p>Symboly alternativní komunikace na počítači</p> <p>Možnosti vyhledávání informací pomocí Internetu</p> <p>Základní způsoby elementární komunikace: mobilní telefon, e-mail</p> | <p>VDO – rozvíjí a podporuje komunikativní schopnosti a dovednosti</p> <p>VDO – výchova k samostatnosti</p> <p>EV- vnímavý přístup k přírodě</p> <p>OSV- učí sebedůvěře a samostatnosti</p> | |

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Charakteristika předmětu Věcné učení

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět rozvíjí vnímání žáků a základní poznatky o okolním světě, životě společnosti, o živé a neživé přírodě. Žáci se učí správně pojmenovávat předměty, jevy a situace na základě pozorování a vlastních praktických zkušeností. Nové znalosti a dovednosti se učí uplatňovat v běžném životě. Získané poznatky si postupně osvojují a rozšiřují.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět pomáhá žákům získat dovednosti, jak se co nejsamostatněji orientovat v okolním prostředí a jak si počínat při řešení různých životních situací.

Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu Věcné učení je členěn do tematických okruhů:

- **Místo, kde žijeme**
- **Lidé kolem nás**
- **Lidé a čas**
- **Rozmanitost přírody**
- **Člověk a jeho zdraví**

Tematické okruhy se mohou v ŠVP propojovat a tvořit různé varianty.

Vzdělávací oblast je důležitou složkou počátečního vzdělávání a je základem pro výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a Člověk a zdraví.

V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme**, se žáci učí poznávat své nejbližší okolí, orientovat se v něm a cítit se bezpečně. Postupně poznávají nejbližší okolí místa bydliště a školy a dále své znalosti rozšiřují o důležitá místa v obci, regionu, zemi.

V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** se žáci učí základním způsobům společenského chování a jednání. Při praktických činnostech se učí vzájemně spolupracovat se svými spolužáky. Učí se, jak reagovat při setkání s neznámými lidmi a v krizových situacích.

V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat se v čase a určovat ho, rozlišovat děj v minulosti a budoucnosti. **Důležitou složkou k praktickému poznávání způsobu života** v nejbližším okolí, poznávání významných historických památek v místě školy a bydliště.

V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** se žáci seznamují se změnami v přírodě v průběhu roku. Učí se v praktických činnostech sledovat, k jakým změnám v přírodě dochází během ročních období. Vytvářejí si vztah k přírodě a učí se poznávat důležitost ochrany životního prostředí.

V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají sami sebe prostřednictvím svého těla. Učí se dodržovat správné hygienické návyky a zvládat sebeobslužné činnosti podle svých možností. Poznávají, co jejich zdraví prospívá, co jej poškozuje a učí se o něj pečovat.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáky k:

- vytváření a upevňování hygienických a sebeobslužných návyků
- osvojování pravidel slušného chování
- poznávání svého nejbližšího okolí a formování citového vztahu k místu, kde žije
- rozvoji myšlení a vyjadřování, k rozšiřování slovní zásoby při pojmenování věcí, jevů a dějů
- chápání významu věcí a jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí
- pojmenovávání předmětů, činností, nových poznatků a zkušeností z každodenního života
- utváření pozitivního vztahu k živé a neživé přírodě
- upevňování zásad zdravého životního stylu a ke správnému jednání v situacích ohrožujících jeho zdraví a bezpečnost

Časová dotace vzdělávacího předmětu **Věcné učení** v jednotlivých ročnících:

| Věcné učení | 1. stupeň | | | | | | 2. stupeň | | | |
|-------------|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----------|-----|-----|------|
| | | | | | | | | | | |
| | 1.r | 2.r | 3.r | 4.r | 5.r | 6.r | 7.r | 8.r | 9.r | 10.r |
| | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | - | - | - | - |

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Věcné učení

Ročník: 1. - 3.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty | Poznámky |
|---|---|---|----------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- zná název obce a adresu bydliště, domova- zvládá orientaci v okolí svého bydliště, domova- umí zvládnout orientaci v budově školy a jejím okolí- pozná a pojmenuje předměty ze svého nejbližšího okolí (domov, třída, škola)- ovládá základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy- zná rodinné příslušníky, rozlišuje jejich stáří (starý, mladý, starší, | <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Domov a jeho okolí, orientace v okolí bydliště, domova, adresa bydliště, domova, kulturní a historické zajímavosti v nejbližším okolí</p> <p>Okolí domova (obrázky, fotografie) Vnitřní zařízení bytu Jednoduchý plánec cesty z domova do školy</p> <p>Škola, prostředí školy, život ve škole a jejím okolí, cesta do školy, bezpečnost, základy dopravní výchovy</p> <p>Můj domov – předměty, s nimiž se žáci setkávají Moje škola – třídy, názvy místností ve škole, Moje třída - poznávání školních pomůcek, vybavení třídy</p> <p>Bezpečnost chodců při cestě do školy Chůze po chodníku, přechod pro chodce Rozlišování zvuků dopravních prostředků</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Rodiče a sourozenci, jejich jména, role členů Poznávání nejbližších rodinných příslušníků podle fotografie, obrázků</p> | <p>OSV – utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ní</p> <p>VDO- pochopení řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti, tolerance, svoboda</p> <p>MV – schopnost tolerovat a rozlišovat jiné národnostní skupiny a spolupracovat</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>mladší) a blízké příbuzné vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná jména spolužáků a svých učitelů - má osvojené základy společenského chování: umí pozdravit, poprosit, poděkovat - umí poznat a pojmenovat různé lidské činnosti - ví, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi - zvládá jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer) - zná rozvržení svých denních činností | <p>Naše škola, třída, jména spolužáků, příjmení třídní učitelky</p> <p>Umím se slušně chovat? Situční scénky – doma, ve škole, v obchodě, v dopravním prostředku, na veřejnosti</p> <p>Údržba bytu, třídy Čím bych chtěl být?</p> <p>Důležitá telefonní čísla Situční scénky</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Denní režim – co dělám Den/noc</p> <p>Práce /odpočinek, využití volného času</p> <p>Názvy dnů v týdnu</p> | <p>Exkurze</p> <p>Sestavení rozvrhu Kalendář</p> <p>EV - vede k odpovědnosti k ochraně přírody a přírodních zdrojů</p> <p>Projekt</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - zná dny v týdnu - rozlišuje roční období podle charakteristických znaků - umí popsat viditelné proměny v jednotlivých ročních obdobích - pozná nejběžnější druhy domácích zvířat - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny - umí popsat podle obrázku (déšť, sníh, bouřka, vítr) - zná základní zásady pobytu v přírodě - dodržuje zásady osobní hygieny a zvládá základní sebeobsluhu | <p>Jaro, léto, podzim, zima Změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích Kalendář přírody</p> <p>Rozmanitost přírody Změny v přírodě</p> <p>Domácí zvířata, péče o ně</p> <p>Základní druhy ovoce a zeleniny Práce na zahradě</p> <p>Pozorování počasí venku, na obrázku</p> <p>Jedeme na výlet Ochrana přírody Chování v přírodě Péče o životní prostředí</p> <p>Člověk a zdraví Zásady osobní hygieny</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidelné umývání - potřeby k mytí - čištění zubů - péče o vlasy - čistota oděvu a obuvi | <p>OSV – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému</p> | |
|---|--|---|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje hlavní části lidského těla - dokáže upozornit na své zdravotní potíže - ví o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a při koupání | <ul style="list-style-type: none"> - správné stolování <p>Lidské tělo - hlavní části lidského těla (hlava, krk, trup, končetiny)</p> <p>Zdraví a nemoc (bolest hlavy, v krku, teplota, léky) Zdravá výživa - co jíme (zdravé/nezdravé pokrmy) Oblékání podle ročního období Ochrana před sluncem a mrazem U lékaře – sdělení potíží, chování v době nemoci</p> <p>Osobní bezpečí, bezpečné chování v silničním provozu, přecházení vozovky, chování při mimořádných událostech Bezpečnost při hrách, výletech, koupání, Ošetření drobných poranění</p> | | |
|---|---|--|--|

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Věcné učení

Ročník: 4. - 6.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty | Poznámky |
|--|---|---|----------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- popisuje cestu do školy podle otázek - zná nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště - umí sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest - dodržuje zásady bezpečnosti při hrách | <p>Místo, kde žijeme Dům a jeho okolí, orientace v okolí, domova, adresa bydliště, domova Plánek cesty do školy</p> <p>Kulturní a historické zajímavosti v nejbližším okolí, instituce ve městě</p> <p>Kam pojedeme na výlet? Plánování výletu Vyprávění o svých cestách. Automapa ČR - orientace Regionální zvláštnosti</p> <p>Bezpečnost, základy dopravní výchovy</p> | <p>JK – jazyková komunikace OSV – utváření dobrých mezilidských vztahů</p> <p>Školní výlet Pohlednice z ČR Internet</p> | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků - pojmenuje nejběžnější pracovní činnosti - umí rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých - ví, kde má hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby - umí reagovat na pokyny dospělých při mimořádných situacích | <p>Lidé kolem nás</p> <p>Moje rodina- role členů, probuzenecké vztahy Vztahy v rodině</p> <p>Kdo je můj kamarád?</p> <p>Povolání rodičů Čím bych chtěl být?</p> <p>Krádež, šikana, zneužívání, týrání Protiprávní jednání, postih, tresty</p> <p>Osobní bezpečí Důležitá telefonní čísla</p> <p>Situační scénky: Dopravní nehoda Požár Vyhlášení poplachu Zvukové signály</p> | <p>VDO – listina základních práv a svobod</p> <p>MV – vnímání odlišnosti jako příležitost k obohacení, nikoliv jako zdroj konfliktů</p> | |
|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje se v určování hodin (celé hodiny) | <p>Lidé a čas Určování času</p> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje se v rozlišování děje v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes a zítra) | <p>Denní režim Školní rozvrh hodin</p> | <p>EV- způsob jednání a vliv na prostředí</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - zná roční období a měsíce | <p>Kalendář Pragnostika</p> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - učí se porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje roční období podle charakteristických znaků | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - poznává rozdíly mezi stromy a keři | <p>Naše země v dávných dobách Život v pravěku Jak se žilo dříve? Tradiční lidové svátky Příslloví, zvyky, tradice, pověsti</p> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - poznává nejběžnější volně žijící zvířata | <p>Pozorování změn počasí v závislosti na změně ročního období</p> | | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje listnaté a jehličnaté stromy - je informován o škodlivých vlivech na přírodní prostředí a zná základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí - uplatňuje hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy - dokáže sdělit a popsat své zdravotní potíže - ví, na koho se obrátit o pomoc - zvládne ošetření drobného poranění - zdokonaluje se v uplatňování základních pravidel silničního provozu pro chodce - reaguje přiměřeně na pokyny | <p>Rozmanitost přírody Stromy a keře (ovocné, okrasné, listnaté, jehličnaté) Ovoce, zelenina, sezónní práce na zahradě</p> <p>Příroda v ročních obdobích Chování živočichů v přírodě Péče o zvířata a ptáky</p> <p>Společenstvo lesa</p> <p>Ochrana přírody, chování v přírodě, péče o životní prostředí</p> <p>Člověk a zdraví Lidské tělo, části lidského těla Péče o zdraví Zdravá výživa a pitný režim Osobní hygiena Denní režim Situační scénka- Jsem nemocný (sdělení potíží, chování v době nemoci)</p> <p>Osobní bezpečí Preventivní chování, zneužívání nebezpečných látek Ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním</p> <p>Ošetření drobných poranění Nácvik obvazové techniky</p> <p>Bezpečné chování v silničním provozu</p> | | |
|---|---|--|--|

| | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|
| dospělých při mimořádných událostech | Chování při mimořádných událostech Důležitá telefonní čísla (150,155,158,112) | | |
|--------------------------------------|--|--|--|

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Charakteristika předmětu Vlastivěda

Vzdělávací oblast **Člověk a společnost** má významnou roli v přípravě žáků na občanský život. Svým obsahem navozuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Utváří a rozvíjí osobnost žáků po stránce mravní, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života a pomáhá jim orientovat se v mezilidských vztazích. Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují sociální dovednosti, postoje důležité v občanském životě. Součástí vzdělávání je výchova k toleranci, respektování lidských práv, k úctě a ochraně přírodního prostředí kulturních hodnot.

Vzdělávací obor Člověk a společnost poskytuje žáků základní poznatky o vývoji lidstva, vlastního národa, seznamuje je s nejvýznamnějšími osobnostmi i historickými událostmi, které ovlivnili život v minulosti a mají vliv na současnost.

Zaměřuje se na formování osobnosti žáků po stránce citové a volní a na rozvoj kognitivních funkcí tak, aby jejich začleňování do společenských vztahů bylo co nejúspěšnější. Žáci získávají základní vědomosti o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a společnost zahrnuje tematické okruhy:

- Historie našeho národa
- Člověk ve společnosti
- Poznatky o společnosti
- Péče o občana

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získávání základních poznatků o minulosti a současnosti naší země
- poznávání postupné změny způsobu života lidí
- poznávání historických a kulturních památek v nejbližším okolí
- zvládání přiměřeně náročných situací běžného života
- osvojení základů společenského chování, soužití s ostatními lidmi a pozitivních mezilidských vztahů
- vyjadřování vlastních myšlenek, postojů a potřeb, nacházení své role ve společnosti
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům
- rozvíjení respektu ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem lidí, skupin a různých společenství
- pochopení práv a povinností občanů, k rozpoznání protiprávního jednání a vědomí jeho důsledků

| Vlastivěda | 1. stupeň | | | | | | 2. stupeň | | | |
|------------|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----------|-----|-----|------|
| | 1.r | 2.r | 3.r | 4.r | 5.r | 6.r | 7.r | 8.r | 9.r | 10.r |
| | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 |

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 7. – 10.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty | Poznámky |
|---|--|--|----------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- umí poznávat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí- má základní poznatky z období počátku českého státu- zná významné osobnosti našich dějin- má představu o významných historických událostech v naší zemi | <p>Historie našeho národa</p> <p>Pravěk, život v pravěku, první státní útvary na našem území</p> <p>Světové války, jejich důsledky, vznik samostatné ČR</p> <p>Významné osobnosti našich dějin, Karel IV., J. Hus, J.A. Komenský, T.G. Masaryk</p> <p>Vznik Československého státu, České republiky, vstup ČR do EU</p> | <p>OSV – pozitivní postoj k sobě a k druhým</p> <p>VDO – utváření hodnot jako spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance, odpovědnost</p> <p>MV – vztahy mezi kulturami, význam kvality mezilidských vztahů</p> | |

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty | Poznámky |
|---|--|---|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> - má základní informace o otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků - respektuje pravidla společenského soužití - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišuje projevy nepřiměřeného chování - zná hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům - je seznámen s nebezpečím rasismu a projevy vandalismu - toleruje názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti | <p>Člověk ve společnosti</p> <p>Rodina, škola, funkce a struktura rodiny, odpovědnost rodičů za výchovu dětí, práva a povinnosti žáků, vztahy ve škole</p> <p>Mezilidské vztahy ve společnosti</p> <p>Základní pravidla společenského chování; mezilidská komunikace, rovnoprávné postavení žen a mužů;</p> <p>Úcta k člověku</p> <p>Rasismus, vandalismus, xenofobie, sekty</p> <p>Rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin</p> | <p>JK – jazyková komunikace</p> | |

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty | Poznámky |
|--|---|---|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> - je seznámen se symboly našeho státu a jeho hlavní představitelé - je seznámen se základními právy a povinnostmi občana - je seznámen s riziky a důsledky protiprávního jednání - je seznámen s právy občanů ČR v rámci EU | <p>Poznatky o společnosti</p> <p>Prezident republiky, státní orgány a instituce; státní občanství; státní symboly</p> <p>Lidská práva, základní lidská práva dítěte a jejich ochrana, rodinné právo; týrané dítě, zneužívané dítě, šikana, diskriminace</p> <p>Člověk a právo, práva a povinnosti občana, policie, soudy; právní dokumenty občana, druhy a postihy protiprávního jednání; trestní činnost mládeže, právní odpovědnost</p> <p>Evropská integrace, státy EU, postavení ČR v rámci EU</p> | <p>VDO – demokratické volby</p> | |
| | | | |

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty | Poznámky |
|---|--|---|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> - učí se vyřizovat jednoduché osobní záležitosti v případě potřeby požádat o radu - učí se rozpoznávat nebezpečí a ohrožení sociálně patologickými jevy - je informován o možnostech sociální péče o potřebné občany - učí se využívat v případě potřeby služeb pomáhajících organizací - osvojuje si nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí | <p>Péče o občana Vzdělávání v ČR, právo na vzdělání, význam vzdělání, příprava pro profesní uplatnění Pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace; odměna za práci; nezaměstnanost, pracovní úřady, finanční podpora v nezaměstnanosti</p> <p>Člověk a volný čas, kultura, sport, volnočasové aktivity, nevhodné využívání volného času; ohrožení sociálně patologickými jevy; nebezpečí drog</p> <p>Zdravotní a sociální péče, systém zdravotní péče; zdravotní a sociální pojištění;</p> <p>Peníze a jejich funkce; hospodaření s penězi Sociální zabezpečení; orgány a instituce zdravotní a sociální péče; pomáhající péče</p> <p>Požár, únik plynu a nebezpečných látek, bomba ve škole, záplavy, autonehoda, PP</p> | | |

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Charakteristika předmětu Přírodověda

Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která přibližuje přírodovědné učivo na 1. stupni základního vzdělávání a kooperuje s ostatními vzdělávacími oblastmi. Tato oblast dává možnost seznámit se s přírodou jako systémem, jehož součásti jsou vzájemně propojeny a také na sebe působí a ovlivňují se. Žáci získávají základní poznatky o přírodních zákonitostech, uplatňují je v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí, závislostí člověka na přírodních zdrojích. Učí se využívat získané základní znalosti k ochraně přírody.

Vzdělávací obor Člověk a příroda zahrnuje základní fyzikální, chemické, přírodovědné a zeměpisné poznatky a dovednosti. Charakter výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět procesům probíhajícím v přírodě, vzájemným souvislostem, vztahům mezi nimi. Poznává přírodní podmínky nejen ve svém blízkém okolí a na území ČR, ale také v Evropě. Vychází z osobních poznání žáků jejich zkušeností.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení schopností vnímat přírodní zákonitosti a získané poznatky využít v praxi
- seznámení s příčinami přírodních jevů
- vnímání vztahů a souvislostí mezi činnostmi lidí, životním prostředím a přírodou
- podílení se svým chováním na ochraně životního prostředí
- získávání praktických zkušeností s přírodními i umělými látkami a materiály
- získání elementárního povědomí o existenci různých zemí, o planetě Zemi, o vesmíru
- utváření a využívání dovedností v situacích ohrožující životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí

| Přírodověda | 1. stupeň | | | | | | 2. stupeň | | | |
|-------------|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----------|-----|-----|------|
| | | | | | | | | | | |
| | 1.r | 2.r | 3.r | 4.r | 5.r | 6.r | 7.r | 8.r | 9.r | 10.r |
| | - | - | - | - | - | - | 3 | 3 | 3 | 3 |

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
 Vyučovací předmět: Přírodověda
 Ročník: 7. – 10.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty | Poznámky |
|--|--|---|----------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu - učí se rozeznat zdroje tepla - učí se rozpoznat jednotlivá skupenství - učí se rozpoznat zdroje zvuku <p>je informován o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - je informován o zdrojích elektrického proudu | <p>Základní poznatky z Fyziky</p> <p>Pohyby těles, pohyb a klid těles Jednoduché stroje a jejich užití v praxi</p> <p>Základní fyzikální vlastnosti látek</p> <p>Přeměna skupenství, tání a tuhnutí; teplota varu kapaliny</p> <p>Zdroje zvuku, ozvěna; hudební nástroje, škodlivost nadměrného hluku</p> <p>Druhy energie; elektrická energie, jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením</p> <p>Elektrické spotřebiče</p> | <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání, sebepojetí</p> <p>EV – vztah člověka a přírody, důsledky lidských činností, péče o životní prostředí</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - učí se zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji - učí se rozpoznat zdroje světla - je seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky- střídání dne a noci, ročních období | <p>Pravidla bezpečné práce s elektrickými přístroji PP při zásahu elektrického proudu</p> <p>Zdroje světla; využití zrcadel; praktické využití optických přístrojů</p> <p>Pohyb Země kolem své osy a kolem Slunce; měsíční fáze</p> | <p>VDO – pochopení významu řádu, pravidel, zákonů</p> <p>Výstavka - optika</p> <p>Exkurze</p> | |
|--|---|--|--|

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty | Poznámky |
|--|---|---|----------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se základními vlastnostmi látek – rozpustné, nerozpustné | <p>Základní poznatky z Chemie Vlastnosti látek, hustota, rozpustnost Vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky Paliva, ropa, uhlí, zemní plyn; příklady využití Bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny a jejich zdroje – vliv na zdraví člověka Stavební pojiva, cement, vápno, sádra, užití v praxi, bezpečnost při práci Plasty – použití a likvidace</p> | <p>EV – vycházka do přírody, experimenty, ekosystémy</p> | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s druhy vody – pitná, užitková, odpadní - seznamuje se s informacemi o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat a rostlin - seznamuje se s poznatky o znečišťování vody vzduchu ve svém nejbližším okolí – továrny, auta - seznamuje se poznat podle etikety chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat - seznamuje se s informacemi o léčivech a návykových látkách | <p>Voda v přírodě, pitná a užitková voda, odpadní vody, čistota vody</p> <p>Kyslík jako jedna ze složek vzduchu; čistota ovzduší, smog</p> <p>Mimořádné události, úniky nebezpečných látek, havárie chemický provozu, ekologické katastrofy</p> <p>Nebezpečné látky a přípravky, značení a užívání běžných chemikálií, symboly nebezpečných látek Zásady bezpečné práce s chemickými přípravky v běžném životě</p> <p>Hořlaviny – zásady zacházení, PP popálení, poleptání</p> <p>Léčivé a návykové látky</p> | <p>Internet – vyhledávání etiket</p> <p>VDO – pochopení významu řádu, pravidel a zákonů</p> <p>OSV – psychohygienu, sebepoznání, sebepojetí, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> | |
|---|--|---|--|

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty | Poznámky |
|---|---|---|----------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - má základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období - orientuje se ve způsobu péče o rostliny a zvířata během roku - učí se poznávat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby - je informován o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování - rozšiřuje se vědomosti z oblasti vybrané zástupce rostlin a živočichů - rozšiřuje se vědomosti z oblasti význam lesa, společenství živočichů, stromů, rostlin a hub - pojmenuje a zná jednotlivé části lidského těla, zná základní životní funkce | <p>Základní poznatky z Přírodopisu</p> <p>Stavba, tvar a funkce rostlin, význam jednotlivých částí vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)</p> <p>Houby s plodnicemi, jedlé, jedovaté, zásady sběru, konzumace, PP při otravě houbami</p> <p>Využití hospodářsky významných rostlin; chráněné, léčivé rostliny; plody jedovatých rostlin</p> <p>Poznávání běžných druhů a vybraných zástupců rostlin</p> <p>Význam rostlin jejich ochrana Významní zástupci vybraných skupin živočichů podle životního prostředí (voda, vzduch, země) Rozšíření, význam a ochrana živočichů, hospodářsky významné druhy, kriticky ohrožené druhy</p> <p>Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla</p> | <p>Projekty</p> <p>Atlas hub</p> <p>OSV – pomoc k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým</p> <p>Atlasy rostlin</p> <p>Výlov rybníku</p> | |

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty | Poznámky |
|---|---|---|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> - učí se rozlišovat, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které škodí - dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody - chápe jak chránit přírodu na úrovni jedince | <p>Ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území</p> <p>Praktické poznávání přírody</p> | <p>EV – vztah člověka a příroda, rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí</p> <p>MV – využívá media jako zdroje informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času</p> <p>Vycházky</p> | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na mapě podle barev, rozlišuje vodstvo, horstvo, nížiny - umí najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy a ví, co jsou státní hranice - učí se vyhledat na mapě České republiky kraj (region) podle bydliště nebo místa školy - učí se orientovat na mapě města podle významných bodů - je informován o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí - je informován o přírodních zvláštностech a kulturních zajímavostech svého regionu - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě - adekvátně jedná při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života | <p>Základní poznatky ze Zeměpisu</p> <p>Mapa, orientace na mapě podle barev; hranice kraje, republiky, sousední státy</p> <p>Česká republika, zeměpisná poloha, členitost</p> <p>Místní region, zeměpisná poloha, ohraničení vzhledem k okolním regionům</p> <p>Světadíly, moře, oceány, státy EU</p> <p>Kraje, města, doprava</p> <p>Přírodní zajímavosti regionu</p> <p>Zásady ochrany přírody a životního prostředí Ochrana člověka při ohrožení na zdraví a života, živelní pohromy; chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom</p> | <p>Atlas ČR, světa</p> <p>Mapa ČR Projekty</p> <p>Mapa Fulneku</p> <p>Vycházky</p> <p>Návštěva památníku J.A. Komenského</p> <p>EV – vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví</p> | |

UMĚNÍ A KULTURA

Charakteristika předmětu Hudební výchova a Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** provází žáky po celou dobu jejich povinné školní docházky. Tato oblast je nepostradatelnou součástí výuky, neboť přispívá velkou měrou ke kultivaci osobnosti žáků. Prostřednictvím vlastní tvorby jim zprostředkovává zážitky z tvorby, dává jim prostor pro uplatnění vlastních tvořivých schopností a tím naplňuje jejich přirozenou potřebu, projevit se. Přibližuje žákům umění hudební i výtvarné a působí tím na jejich estetické vnímání. Tato vzdělávací oblast pomáhá žákům odreagovat se, překonávat únavu, snižovat vnitřní napětí, snižovat případnou agresivitu i nesoustředěnost.

Obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura napomáhá k rozvoji smyslového vnímání, rozvoji vlastní tvořivosti, rozvíjí vnímavost nejen k sobě samému ale i k okolnímu světu, napomáhá utvářet jejich kladné postoje a hodnoty.

Vzdělávací oblast Umění a kultura se realizuje ve vzdělávacích předmětech **Hudební výchova a Výtvarná výchova**.

Hudební výchova – vytváří pozitivní vztah žáků k hudbě. Hudební činnosti a činnosti související s hudbou rozvíjí u žáků jejich hudebnost, podporují rozvoj hudebních schopností, individuálních hudebních dovedností (sluch, rytmus, zpěv, pohyb).

Rytmická cvičení i zpěv samotný ovlivňují pozitivně rozvoj řeči žáků.

Výtvarná výchova – tento předmět pomáhá všestranně prohlubovat senzibilitu žáků, pomáhá žákům poznávat prostředky výtvarného jazyka. Tvůrčí činnosti předmětu jsou zaměřeny na rozvoj smyslového vnímání, estetického cítění, tvořivosti, schopnosti vyjadřovat emoce, představy, pocity, zkušenosti, uplatňovat u žáků neverbální projev, zlepšovat jejich jemnou motoriku.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání a rozvíjení tvořivých schopností a dovedností
- rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání
- rozvíjení estetického cítění a vnímání prostředí
- ke kultivovanému vystupování a získávání sebedůvěry
- poznání, že kultura a umění obohacují život člověka
- poznávání národní kultury, duchovních hodnot
- seznámení se s kulturou jiných národů a etnik

Časová dotace předmětu **Hudební výchova** v jednotlivých ročnících:

| Hudební výchova | 1. stupeň | | | | | | 2. stupeň | | | |
|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----------|-----|-----|------|
| | | | | | | | | | | |
| | 1.r | 2.r | 3.r | 4.r | 5.r | 6.r | 7.r | 8.r | 9.r | 10.r |
| | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Časová dotace předmětu **Výtvarná výchova** v jednotlivých ročnících:

| Výtvarná výchova | 1. stupeň | | | | | | 2. stupeň | | | |
|------------------|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----------|-----|-----|------|
| | | | | | | | | | | |
| | 1.r | 2.r | 3.r | 4.r | 5.r | 6.r | 7.r | 8.r | 9.r | 10.r |
| | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Vyučovací předmět: Hudební výchova
 Ročník: 1 . - 3.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty | Poznámky |
|--|---|--|----------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá jednoduché melodie a písně přiměřené hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem - využívá při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem - vnímá různé hudební i nehudební zvuky - rozlišuje hudební i nehudební zvuky - napodobuje různé hudební i nehudební zvuky - dokáže se soustředit na poslech jednoduché, krátké písně nebo skladby - správně a hospodárně dýchá - snaží se srozumitelně vyslovovat při rytmicizaci říkadel | <p><u>Sluchová, hlasová, dechová a řečová cvičení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišování zvuků (zvonek, bubínek, auto, vlak ...) (hudební nástroje – klavír, housle, kytara...) - správné držení těla při dýchání a při zpěvu - pravidelné a hospodárné dýchání - zřetelná výslovnost slov - srozumitelnost při vyslovování slovních spojení - srozumitelnost při vyslovování říkadel - rytmicizace říkadel - zpěv jednoduchých lidových písní - zpěv písní zaměřených k ročním dobám, k svátkům - zpěv v rozsahu kvinty až sexty | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání - smyslové vnímání - kreativita - psychohygiena - spolupráce - sebepoznání <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - potenciál médií jako zdroj informací a zábavy | |

| | | | |
|---|---|-----------------|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - snaží se srozumitelně vyslovovat při zpěvu - dokáže reagovat přiměřeně svým schopnostem pohybem na hudbu - snaží se hudbu vyjádřit pohybem - dokáže používat jako nástroje i svého těla | <p><u>Instrumentální činnosti a rytmická cvičení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na tělo - hra na jednoduché dětské nástroje - hra na nástroje Orfeova instrumentáře - hra na různé předměty (misky, vařečky, pokličky, ...) <p><u>Hudebně pohybová cvičení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry s říkadly - pohybové hry s dětskými popěvkami - pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů - chůze, pochodování, poskoky (změna tempa, zrychlování, zpomalování) - tělesná cvičení s hudebním doprovodem <p><u>Poslech hudby :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech krátkých skladeb různého charakteru a žánru - poslech říkadel - poslech jednoduchých písní v provedení dětských sborů | <p>Koncerty</p> | |
|---|---|-----------------|--|

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Vyučovací předmět: Hudební výchova
 Ročník: 4. - 6.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty | Poznámky |
|--|---|---|----------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá písně přiměřené hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem - rozlišuje hudební a nehudební zvuky - rozlišuje mluvený a zpívaný hlas - rozezná krátké a dlouhé tóny - rozeznává vyšší, nižší tóny - správně, hospodárně a pravidelně dýchá - snaží se při zpěvu o co nejlepší výslovnost - snaží se zřetelně artikulovat při rytmizaci říkadel | <p><u>Sluchová, hlasová, dechová a řečová cvičení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišování zvuků hudebních nástrojů - správné držení těla při zpěvu - pravidelné dýchání - zřetelná výslovnost textů - zpěv lidových písní s doprovodem hudebních nástrojů - zpěv umělých písní s doprovodem hudebního nástroje <p><u>Instrumentální činnosti a rytmická cvičení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vytleskávání rytmu - rytmická cvičení s využitím Orffova instrumentáře - rytmická cvičení s využitím různých předmětů | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání - smyslové vnímání - kreativita - psychohygienu - spolupráce - sebepoznání | |

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Vyučovací předmět: Hudební výchova
 Ročník: 7. - 10.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty | Poznámky |
|--|--|--|----------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá pěvecké návyky dle svých individuálních schopností - zvládá správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu, dle svých možností - interpretuje zvládnuté lidové i umělé písně bez doprovodu - interpretuje lidové i umělé písně s hudebním doprovodem - doprovází podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá dle svých možností spojení hudby s pohybem | <p><u>Sluchová hlasová, dechová a řečová cvičení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zpěv lidových písní - zpěv umělých písní - zpěv v rozsahu jedné oktávy - zpěv s doprovodem nástroje (klavír, kytara) - zpěv písní různého žánru (koledy, tramské písně, ukolébavky..) - správné dýchání - zřetelná výslovnost - rytmická cvičení <p><u>Instrumentální činnosti a rytmická cvičení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamování s hudebními pojmy - nota, notová osnova, hudební klíč - rytmická cvičení s využitím Orffova instrumentáře - doprovody – hra na tělo, hra na Orff. nástroje, jiné nástroje <p>- podle schopností základy hry na zobcovou flétnu</p> | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání - smyslové vnímání - kreativita - psychohygiena - spolupráce - sebepoznání | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže pohybem reagovat na hudbu, vyjadřuje hudbu pohybem - zvládá základní kroky jednoduchého tance - soustředí se na poslech skladeb různých hudebních žánrů - poslouchá krátké skladby vážné hudby | <p><u>Hudebně pohybová cvičení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - improvizovaný pohyb podle hudby - hudebně pohybové hry - relaxační cvičení s hudbou - muzikoterapie - základní taneční kroky jednoduchých tanců(polka, valčík, moderní tance..) <p><u>Poslech hudby:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech známých skladeb různého charakteru a žánru - poslech a rozpoznání hudebních nástrojů - poslech písní v provedení dětských sborů - poslech z rozhlasu - poslech CD - seznámení s významnými hudebními skladateli - poslech písní z muzikálů, hudebních filmů - sledování a poslech hudebních DVD | <p>MV potenciál médií, jako zdroj informací, zábavy, kultury</p> <p>Koncerty</p> | |
|--|--|--|--|

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
 Ročník: 1. – 3.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty | Poznámky |
|--|--|---|----------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se zvládat nezákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu - snaží se při práci uplatňovat vlastní zkušenost, vlastní prožitky - rozvíjí s dopomocí učitele vlastní představy, fantazii - rozpoznává s pomocí učitele barvy - učí se barvy pojmenovat - rozpoznává a pojmenovává s pomocí učitele různé tvary <p>Žák:</p> | <p>Uvolňovací cvičení Cviky, cvičení pro rozvíjení grafomotoriky</p> <p>Kresba prstem, rukou do písku na velký arch papíru Správné držení kreslicích potřeb Kresba křídou Kresba voskovými pastely Kresba měkkými pastelkami Kresba uhlem Kresba rudkou</p> <p>Malba vodovými barvami Malba temperovými barvami Zapouštění barev Barevné skvrny – výchozí tvar</p> | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj základních dovedností pro spolupráci - rozvoj schopnosti poznávání, vnímání - uvědomování si hodnot práce vlastní i ostatních - kreativita - rozvoj neverbální komunikace <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> -působení reklam a pořadů | |

| | | | |
|---|---|----------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - učí se uplatňovat ve své tvorbě zkušenosti a zážitky z běžného života - učí se vnímat a pozorovat tvorbu nejen svou, ale i ostatních - učí se s pomocí učitele hodnotit výsledky své tvorby a tvorby ostatních - učí se vnímat ostatní umělecké produkce. - dokáže s pomocí učitele prezentovat svou tvorbu | <p>Kombinace výtvarných technik Využívání netradičních výtvarných technik</p> <p>Manipulace s objekty, předměty v prostoru Pohyb těla v prostoru – využití plochy</p> <p>Využívání objektů, předmětů z běžného života ve vlastní tvorbě</p> <p>Seznamování se s různou uměleckou produkcí</p> <p>Seznamování se s ilustracemi</p> <p>Tvoření výstavek prací Prezentace prací</p> | <p>na estetické cítění</p> | |
|---|---|----------------------------|--|

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
 Ročník: 4. – 6.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty | Poznámky |
|--|---|--|----------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže uplatnit ve své vlastní tvorbě získané základní dovednosti - rozlišuje, porovnává a třídí základní tvary - pojmenovává tvary a objekty - pojmenovává barvy - dokáže nabyté schopnosti a dovednosti využít ve vlastní tvorbě - snaží se využívat při práci představ a fantazií | <p>Kresba předmětů vycházejících z tvaru kruhu(míč, sněhulák, ...) Kresba vycházející z tvaru čtverce (utěrka, kapesník...) Kresba předmětů vycházející z tvaru obdélníku(ručník, okno, dveře, ...) Kresba lidské postavy Schematická kresba zvířat Kresba křídou Kresba voskovými pastely Kresba měkkými pastelkami Kresba uhlem Kresba rudkou</p> <p>Rozlišování barev, barevných odstínů</p> <p>Kresby vycházející z barevných skvrn Malba vodovými barvami Malba temperovými barvami Zapouštění barev</p> | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj základních dovedností pro spolupráci - rozvoj schopnosti poznávání, vnímání - uvědomování si hodnot práce vlastní i ostatních - kreativita - rozvoj neverbální komunikace | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - snaží se při práci využívat hmatových i sluchových vjemů - učí se vyjadřovat své pocity z tvůrčí činnosti - s pomocí učitele se učí dívat na umělecká a výtvarná díla - učí se hodnotit tvorbu svou i tvorbu ostatních - učí se prezentovat svou práci - učí se prezentovat práci jiných | <p>Kombinace výtvarných technik Využívání netradičních výtvarných technik</p> <p>Vlepování, dokreslování obrázků Vytváření koláží Využívání objektů, předmětů z běžného života ve vlastní tvorbě</p> <p>Seznamování se s různou uměleckou produkcí Seznamování se s ilustracemi a prací Josefa Lady, Mikoláše Alše a s díly Dalších výtvarníků</p> <p>Tvoření výstavek prací Prezentace prací</p> <p>Návštěva výstav</p> | <p>MV -působení reklam a pořadů na estetické cítění</p> <p>MV Výstavy, vernisáže, expozice</p> | |
|--|--|--|--|

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
 Ročník: 7. – 10.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty | Poznámky |
|--|--|--|----------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní dovednosti ve vlastní tvorbě - uplatňuje a vnímá linii při tvorbě - umí využívat při své tvorbě různé barvy a různé tvary - snaží se při práci o využití celé pracovní plochy - vychází při tvorbě z vlastních prožitků a představ - hledá co nejvhodnější prostředky k vyjadřování - s pomocí učitele hledá nejvhodnější postupy při tvorbě | <p>Spontánní malba a kresba s náměty ze života Vyjadřování vlastních pocitů kresbou a malbou</p> <p>Kresby kruhových tvarů, tvarů čtverce, obdélníku, trojúhelníku, oválu...</p> <p>Kresba křídou Kresba voskovými pastely Kresba měkkými pastelkami Kresba uhlem Kresba rudkou Kresba fixem Kresba perem Kresba špejlí, dřívkem Kresba tuší Kresba měkkou tužkou Rozlišování odstínů barev</p> | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj základních dovedností pro spolupráci - rozvoj schopnosti poznávání, vnímání - uvědomování si hodnot práce vlastní i ostatních - kreativita - rozvoj neverbální komunikace | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá při práci vlastností a vztahů mezi barvami, tvary, předměty - snaží se porovnávat výsledky své tvorby s výsledky ostatních prací - s pomocí učitele se učí hodnotit kvalitu a zpracování různých výtvarných prací, uměleckých děl a předmětů (obrazy, fotografie, architektura, animovaný film..) - umí prezentovat svou tvorbu, dokáže ji hodnotit - umí prezentovat práce jiných | <p>Malba vodovými barvami Malba temperovými barvami Malba barevnými tušemi Malba prstovými barvami</p> <p>Kombinace výtvarných technik Využívání netradičních výtvarných technik</p> <p>Využívání objektů, předmětů z běžného života ve vlastní tvorbě Tvoření koláží Kombinování materiálu</p> <p>Seznamování se s různou uměleckou produkcí, fotografiemi, animovanými filmy, comicsy</p> <p>Ukázky ilustrací známých malířů</p> <p>Tvoření výstavek prací Prezentace prací</p> <p>Návštěva výstav</p> | <p>MV -působení reklam a pořadů na estetické cítění</p> <p>Výstavy, vernisáže, expozice</p> | |
|---|---|--|--|

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Charakteristika předmětu Tělesná výchova

Tělesná výchova je předmětem, který tvoří spolu s Výchovou pro zdraví komplexní celek vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Již z názvu vyplývá, že má nezastupitelné místo při výchovně vzdělávacím procesu s mentálně retardovanými žáky. Je předmětem, jenž zajišťuje optimální tělesný a pohybový rozvoj žáků.

Prostřednictvím učiva by měl žák dle svých schopností dosáhnout žádoucí úrovně všeobecných pohybových dovedností a tělesné zdatnosti. Neopomenutelným faktorem je také korekce zdravotního oslabení, jejímž cílem je zmírnění nebo odstranění zdravotního oslabení. Tuto korekci lze realizovat formou speciálních vyrovnávacích cvičení v běžných hodinách tělesné výchovy nebo ve volitelném předmětu, jež vychází z tematického okruhu zdravotní tělesná výchova.

Tělesná výchova, tak jako jiné předměty, není výjimkou v důsledném uplatňování individuálního přístupu k jednotlivým žákům, k respektování jejich specifických tělesných anomálií. Tyto anomálie by měly být vodítkem k možnosti učitele upravovat dle možností obsah tematických celků. V tělesné výchově je nutné u dětí pěstování hygienických návyků

(cvičební prostředí, osobní hygiena, vhodnost oblečení a obutí).

Celkovým procesem tělesné výchovy by se měla prolínat hravost, soutěživost a radost z pohybu což by mělo komplexně přispívat k utváření pozitivního vztahu žáků k pohybu a sportu. Jelikož je pohyb jednou z možností, ve které dosahují i mentálně retardovaní výborných výsledků, měla by být tato skutečnost využívána k integraci mezi nepostižené vrstevníky. Pro obohacení obsahu tělesné výchovy nezapomeňme zařazovat sezónní činnosti, školy v přírodě, několikadenní turistické pobyty.

Velký důraz je v tělesné výchově kladen na bezpečnost při veškerých pohybových činnostech a znalost první pomoci.

Pohyb je důležitým faktorem k všestrannému harmonickému rozvoji dítěte, a proto je nutné dbát na kvalitu obsahu hodin tělesné výchovy.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznávání vlastních pohybových možností a omezení
- rozvíjení a využívání schopností a dovedností
- vnímání prožitků z pohybové činnosti
- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví

| Tělesná výchova | 1. stupeň | | | | | | 2. stupeň | | | |
|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----------|-----|-----|------|
| | | | | | | | | | | |
| | 1.r | 2.r | 3.r | 4.r | 5.r | 6.r | 7.r | 8.r | 9.r | 10.r |
| | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
 Vyučovací předmět: Tělesná výchova
 Ročník: 1. - 3.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy | Poznámky |
|---|---|--|----------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - má kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - postupně individuálně zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost - učí se reagovat na základní pokyny a povely k osvojení činnosti - učí se základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních | <p><u>Činnosti ovlivňující zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti - rozvoj koordinačních schopností - hygiena při Tv - bezpečnost při pohybových hrách - správné držení těla při různých činnostech, při provádění cviků - správné dýchání - cvičení na posilování, uvolňování jednotlivých svalových partií - relaxační cvičení chůze s obměnou - běh, skok, lezení házení, chytání - cvičení s lavičkou, švédskou bednou - cvičení pohybové koordinace - učení názvu jednoduchých nářadí - učí se respektovat schopnosti druhých <p><u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových pohybové hry</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základy gymnastiky | <p>VDO – Občanská společnost a škola – rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost</p> <p>EV- Vztah člověka k prostředí</p> <p>Školní kolo v lehké atletice</p> | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>předpokladů</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech - osvojuje si základní hygienické návyky při pohybových aktivitách | <ul style="list-style-type: none"> - základy sportovních her - průpravné atletické činnosti - turistika a pohyb v přírodě - rytmická a kondiční cvičení <ul style="list-style-type: none"> - poskoky, válení sudů, vzpor dřepmo, 1. fáze kotoulu- „okénko“ - hudebně pohybové činnosti - hry s míčem, kolektivní hry s míčem - sezonní činnosti - plavecký výcvik - turistika <p><u>Činnosti podporující pohybové učení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace při Tv - komunikace v Tv - pravidla her, soutěží - zásady chování a jednání | <p>OSV – cvičení dovedností zapamatování, cvičení smyslového vnímání pozornosti a sous</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>EV – ekosystém, les</p> <p>VDO – výchova k samostatnosti, k sebekontrolě a odpovědnosti.</p> | |
|---|--|--|--|

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
 Vyučovací předmět: Tělesná výchova
 Ročník: 4. – 6.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy | Poznámky |
|--|--|--|----------|
| <p>Žák: zlepšuje svou tělesnou zdatnost, pohybovou zdatnost pohybový projev a správné držení těla</p> <p>postupně chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu</p> <p>podle pokynů uplatňuje v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením</p> <p>rozvíjí základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</p> | <p><u>Činnosti ovlivňující zdraví</u> význam pohybu pro zdraví příprava organismu zdravotně zaměřené činnosti rozvoj koordinačních schopností hygiena při Tv bezpečnost při pohybových hrách</p> <p>- správné držení těla při různých činnostech, při provádění cviků - správné dýchání - cvičení na posilování, uvolňování jednotlivých svalových partií - relaxační cvičení</p> <p>PROHLUBOVÁNÍ NÁCVIKU - chůze s obměnou - běh, skok, lezení - házení, chytání - cvičení s lavičkou, švédskou bednou - cvičení pohybové koordinace - učení názvu jednoduchých nářadí - učení se respektovat schopnosti druhých</p> | <p>VDO – Občanská společnost a škola – rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost</p> <p>EV- Vztah člověka k prostředí</p> <p>Školní kolo v lehké atletice</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Žák:</p> <p>snaží se porozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</p> <p>zvládá podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti</p> <p>využívá osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích</p> <p>uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné činnosti</p> | <p><u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových pohybové hry</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základy gymnastiky - základy sportovních her - průpravné atletické činnosti - turistika a pohyb v přírodě - rytmická a kondiční cvičení <ul style="list-style-type: none"> ○ kolébka na zádech, převaly stranou ○ nácvik kotoulu ○ smíšené visy na hrazdě s výdrží ○ změny postojů poloh ○ chůze po kladině (otočené lavičce) ○ výskok na 2-3 díly švédské bedny ○ hudebně pohybové činnosti ○ hry s míčem, kolektivní hry s míčem ○ sezonní činnosti ○ plavecký výcvik ○ turistika <p><u>Činnosti podporující pohybové učení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace při Tv - komunikace v Tv - pravidla her, soutěží - zásady chování a jednání | <p>Hv – spojení hudby s pohybem</p> <p>EV ekosystém -louky</p> <p>VDO – výchova k samostatnosti, k sebekontrolě a odpovědnosti.</p> <p>OSV – cvičení dovedností zapamatování, cvičení smyslového vnímání pozornosti a soustředění</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> | |
|--|--|---|--|

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
 Vyučovací předmět: Tělesná výchova
 Ročník: 7. – 10.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy | Poznámky |
|---|---|---|----------|
| <p>Žák:</p> <p>usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností</p> <p>snaží se cíleně připravovat na pohybovou činnost a její ukončení</p> <p>užívá základní kompenzační pomůcky a relaxační techniky</p> <p>Žák:</p> | <p><u>Činnosti ovlivňující zdraví</u> význam pohybu pro zdraví příprava organismu zdravotně zaměřené činnosti rozvoj koordinačních schopností hygiena při Tv bezpečnost při pohybových hrách</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ správné držení těla při různých činnostech, při provádění cviků ○ správné dýchání ○ cvičení na posilování, uvolňování jednotlivých svalových partií ○ relaxační cvičení <p>ZDOKONALOVÁNÍ NÁCVIKU</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ chůze s obměnou ○ běh, skok, lezení ○ házení, chytání ○ cvičení s lavičkou, švédskou bednou ○ cvičení pohybové koordinace ○ učení názvu jednoduchých nářadí ○ učí se respektovat schopnosti druhých | <p>VDO – Občanská společnost a škola – rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost</p> <p>EV- Vztah člověka k prostředí</p> <p>Školní kolo v lehké atletice</p> | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</p> <p>zná zásady ošetření drobných poranění</p> <p>umí požádat o pomoc</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a využívá je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>Žák: snaží se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti</p> | <p><u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových pohybové hry</u></p> | <p>Člověk a svět – vycházky do lesa, na louku</p> <p>Hv- spojení hudby s pohybem</p> <p>VDO – výchova k samostatnosti, k sebekontrolě a odpovědnosti.</p> <p>OSV – cvičení dovedností zapamatování, cvičení smyslového vnímání pozornosti a soustředění</p> | |
|---|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>snaží se dodržet dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách</p> <p>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ základy gymnastiky ○ základy sportovních her ○ průpravné atletické činnosti ○ turistika a pohyb v přírodě ○ rytmická a kondiční cvičení ○ kolébka, převaly, kotouly ○ smíšené visy na hrazdě s výdrží ○ rychlé změny postojů poloh ○ rovnovážné postoje ○ chůze po kladině (otočené lavičce) ○ výskok na 3 – 4 díly švédské bedny do vzporu klečmo, seskok ○ hudebně pohybové činnosti, nácvik cvalu stranou a vpřed ○ nácvik přísunného kroku ○ cvičení s náčiním i bez náčiní ○ základy fotbalu, házené, košíkové, vybíjené ○ základy atletických disciplín ○ sezonní činnosti, jízda na tříkolce, jízda na kole ○ plavecký výcvik <p>turistika</p> <p><u>Činnosti podporující pohybové učení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ organizace při Tv ○ komunikace v Tv ○ pravidla her, soutěží ○ - zásady chování a jednání | <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> | |
|--|--|--|--|

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Charakteristika předmětu Pracovní vyučování

Pracovní vyučování tvoří jednu ze stěžejních vzdělávacích oblastí v základním vzdělávání žáků s mentálním postižením. Rozvíjí manuální dovednosti a návyky v oblasti lidské činnosti, motorické schopnosti a tím přispívá k co nejsamostatnějšímu zapojení do každodenního života.

Žáci se učí pracovat individuálně, ve dvojicích, ve skupině a vážit si práce druhých. Seznamují se s různými materiály, nářadím a náčiním. Vedeme žáky k volbě budoucího povolání a společenského uplatnění.

Vzdělávací oblast je realizována v průběhu celého základního vzdělávání od prvního do desátého ročníku. Způsob realizace se odvíjí od podmínek, možnostech školy a schopnostech žáků. Učivo celé vzdělávací oblasti je určeno všem žákům, tedy chlapcům i dívkám.

Obsah pracovního vyučování je rozdělen na tematické okruhy:

1. stupeň

- Sebeobsluha
- Práce s drobným materiálem
- Práce montážní a demontážní
- Pěstitelské práce
- Práce v domácnosti

2. stupeň

- Práce s technickými materiály
- Práce montážní a demontážní
- Pěstitelské práce
- Práce v domácnosti

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zvládnání úkonů související se sebeobsluhou
- rozvíjení jemné motoriky
- překonávání obtíží při dokončování práce
- osvojování dovedností k praktickému užívání a zacházení s předměty každodenní potřeby
- vytváření pozitivního vztahu k práci
- učí se odpovědnosti při kolektivní práci
- poznávají pracovních činností, které napomáhají k využití volného času

Časová dotace v předmětu pracovní vyučování v jednotlivých ročnících:

| Pracovní vyučování | 1. stupeň | | | | | | 2. stupeň | | | |
|--------------------|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----------|-----|-----|------|
| | 1.r | 2.r | 3.r | 4.r | 5.r | 6.r | 7.r | 8.r | 9.r | 10.r |
| | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 6 |

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
 Vyučovací předmět: Pracovní vyučování
 Ročník: 1. - 3.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy projekty a kurzy | Poznámky |
|---|--|--|----------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti - zvládá oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení, oděvu, obouvání - udržuje pořádek ve svých věcech i ve svém okolí - třídí různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev - zvládá manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | <p>Sebeobsluha Základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti Svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu, obouvání Běžná údržba oděvu a obuvi, ukládání, čištění Péče o osobní věci, uklízení a ukládání osobních věcí</p> <p>Práce s drobným materiálem Různé drobné materiály a jejich užití (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, folie, aj.) Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Lidové zvyky, tradice, řemesla, užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů</p> <p>Práce montážní a demontážní Stavebnice, plošné, prostorové, sestavování jednoduchých modelů Práce podle slovního návodu a jednoduché</p> | <p>OSV-napomáhá zvládání vlastního chování</p> <p>Projekt Vánoce,</p> <p>MV- výstavka prací</p> <p>OSV-utváří a rozvíjí základní dovednosti pro vzájemnou</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích - pečuje o nenáročnou rostlinu v bytě i na zahradě - používá lehké zahradní náčiní <ul style="list-style-type: none"> - upraví stůl pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování - orientuje se v základním vybavení kuchyně - zvládá drobné úklidové práce | <p>předlohy Montáž a demontáž jednoduchých předmětů</p> <p>Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstování rostlin na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, jedovaté rostliny, koření, zelenina) Pěstování pokojových rostlin, podmínky pro pěstování Zásady bezpečné práce s rostlinami</p> <p>Práce v domácnosti Základní vybavení kuchyně Potraviny, výběr, nákup a skladování potravin Stolování, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování Práce s drobným kuchyňským náčiním, bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami Drobné úklidové práce, utírání prachu, mytí nádobí, mytí podlahy</p> | <p>spolupráci</p> <p>EV – vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě</p> | |
|--|--|--|--|

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
 Vyučovací předmět: Pracovní vyučování
 Ročník: 4. - 6.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy projekty a kurzy | Poznámky |
|--|--|--|----------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pečuje o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci - zvládá běžnou údržbu oděvu i obuvi - dodržuje zásady účelného oblékání <ul style="list-style-type: none"> - pracuje podle předlohy a vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů - využívá při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce <ul style="list-style-type: none"> - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy - montuje a demontuje jednoduché předměty | <p>Sebeobsluha Základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti Svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu, obouvání Běžná údržba oděvu a obuvi, ukládání, čištění Péče o osobní věci, uklízení a ukládání osobních věcí</p> <p>Práce s drobným materiálem Různé drobné materiály a jejich užití (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, folie, aj.) Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Lidové zvyky, tradice, řemesla, užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů</p> <p>Práce montážní a demontážní Stavebnice, plošné, prostorové, sestavování jednoduchých modelů Práce podle slovního návodu a jednoduché předlohy Montáž a demontáž jednoduchých předmětů</p> | <p>MV-výstavka prací</p> <p>EV – les - ekosystém</p> | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin - ošetřuje a pěstuje nenáročné pokojové i venkovní rostliny - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě <ul style="list-style-type: none"> - zná základní vybavení kuchyně - připraví jednoduché pohoštění - uplatňuje zásady správné výživy - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování - zvládá práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji - ví, jakým způsobem udržuje pořádek v bytě, ve třídě - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti | <p>Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</p> <p>Pěstování rostlin na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, jedovaté rostliny, koření, zelenina) Pěstování pokojových rostlin, podmínky pro pěstování Zásady bezpečné práce s rostlinami</p> <p>Práce v domácnosti Základní vybavení kuchyně Potraviny, výběr, nákup a skladování potravin Stolování, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování Práce s drobným kuchyňským náčiním, bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami Drobné úklidové práce, utírání prachu, mytí nádobí, mytí podlahy</p> | <p>EV-vede k zodpovědnosti a ohraně přírody</p> <p>OSV-přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci</p> | <p>Exkurse v zahradnictví, květinářství</p> |
|---|---|--|---|

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
 Vyučovací předmět: Pracovní vyučování
 Ročník: 7. - 10.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy projekty a kurzy | Poznámky |
|---|---|---|----------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé druhy materiálů - získává základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech - zvolí si vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovaného materiálu - orientuje se v jednoduchých pracovních postupech a návodech - vybírá a správně používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - sestavuje podle návodu, plánu jednoduchý model - zvládá jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi - provádí údržbu jednoduchých předmětů - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy | <p>Práce s technickými materiály Práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy (papír, karton, dřevo, kov) Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opravování Jednoduché pracovní operace a postupy Řemesla a tradice Základní dovednosti ručních prací</p> <p>Práce montážní a demontážní Stavebnice-konstrukční, elektronické, sestavování modelů, montáž a demontáž Práce s návodem</p> | <p>Projekt Vánoce, Velikonoce</p> <p>VDO – vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností</p> | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě - zná hlavní zásady pěstování zeleniny <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá vhodné pracovní pomůcky při práci v zahradě - zná běžné druhy ovoce - seznamuje se s léčivými rostlinami a zná nebezpečí jedovatých rostlin - ví o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě <ul style="list-style-type: none"> - zvládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti - používá vhodné prostředky při práci v domácnosti - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče - připravuje pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu | <p>Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování, základní zpracování půdy, výživa rostlin</p> <p>Zelenina, osivo, sadba, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny</p> <p>Okrasné rostliny, pokojové květiny, využití květin k aranžování Ovoce, druhy ovoce, způsob pěstování, konzervování, skladování Léčivé rostliny, léčivé účinky, alergie Chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost</p> <p>Práce v domácnosti Údržba a úklid v domácnosti, úklidové prostředky, postupy, bezpečnost při styku s čisticími prostředky, údržba oděvů a textilií, postupy, prací a čisticí prostředky a zacházení s nimi, elektrické spotřebiče, funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem Kuchyně, základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu Potraviny, skupiny potravin, způsoby konzervace Příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, zásady zdravé výživy Úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání, chování u stolu, slavnostní příležitosti</p> | <p>EV-napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí</p> <p>Vv- květiny</p> <p>Př- domácí zvířata</p> | |
|---|---|--|--|

| | |
|--|---------------------------------------|
| KLASIFIKAČNÍ ŘÁD | |
| Základní škola J. A. Komenského Fulnek, Česká 339, příspěvková organizace | |
| Vypracovala: | Mgr. Vilma Klevarová, ředitelka školy |
| Schválila: | Mgr. Vilma Klevarová, ředitelka školy |
| Pedagogická rada projednala dne | 19. 4. 2010 |
| Školská rada projednala a schválila dne | 20. 4. 2010 |
| Nabývá účinnosti ode dne: | 1. 9. 2010 |
| Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu. Tímto pozbyla úplatnosti směrnice ze dne 16. 10. 2000 | |

Tímto dodatkem se mění: na základě Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání o 5 vyučovacích hodin od šk. roku 2006/07 dle metodického pokynu č.j. 31042/2005-22.

| Předmět | ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
|----------------|------------|---|--------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Čtení | (1.) | učivo dobře zvládá | učivo zvládá | učivo zvládá s pomocí | učivo zvládá s trvalou pomocí | učivo nezvládá |
| | (2. - 10.) | čte samostatně (plynule, s porozuměním) | čte s pomocí a částečným porozuměním | čte s pomocí | čte pouze s trvalou pomocí | učivo dosud (ještě, zatím) nezvládá |
| Psaní | (1.) | učivo dobře zvládá | učivo zvládá | učivo zvládá s pomocí | učivo zvládá s trvalou pomocí | učivo nezvládá |
| | (2. - 10.) | píše samostatně (čitelně, úhledně) | píše úhledně (čitelně) | píše s pomocí | píše pouze s trvalou pomocí | učivo dosud (ještě, zatím) nezvládá |
| Řečová výchova | (1. - 10.) | učivo dobře zvládá | učivo zvládá | učivo zvládá s pomocí | učivo zvládá s trvalou pomocí | učivo nezvládá |
| Matematika | (1.) | učivo dobře zvládá | učivo zvládá | učivo zvládá s pomocí | učivo zvládá s trvalou pomocí | učivo nezvládá |
| | (2. - 10.) | počítá přesně a pohotově | počítá s drobnými chybami | počítá s pomocí | počítá jen s trvalou pomocí | učivo dosud (ještě, zatím) nezvládá |
| Informatika | (5. - 10.) | učivo dobře zvládá | učivo zvládá | učivo zvládá s pomocí | učivo zvládá pouze s trvalou pomocí | učivo nezvládá |
| Věcné učení | (1. - 6.) | učivo chápe a správně reprodukuje | učivu rozumí | učivo částečně zvládá | učivo zvládá jen s trvalou pomocí | učivo dosud nezvládá |
| Vlastivěda | (7. - 10.) | | | | | |
| Přírodověda | (7. - 10.) | | | | | |
| | | | | 103 | | |

| | | | | | | |
|---------------------------|------------|-------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---|------------------------------------|
| Hudební výchova | (1. - 10.) | hudební činnosti dobře zvládá | hudební činnosti zvládá | hudební činnosti zvládá s pomocí | hudební činnosti zvládá s velkou pomocí | nezvládá a nemá k výchově vztah |
| Výtvarná výchova | (1. - 10.) | je samostatný (pilný, zručný) | pracuje s malou pomocí, snaží se | při práci vyžaduje vedení | při práci potřebuje pomoc a vedení | práce se mu zatím nedaří |
| Tělesná výchova | (1. - 10.) | je obratný a snaživý | cvičí s malou pomocí, snaží se | cvičí s pomocí | cvičí s velkou pomocí | při cvičení potřebuje velkou pomoc |
| Pracovní vyučování | (1. - 10.) | je samostatný (pilný, zručný) | pracuje s malou pomocí, snaží se | při práci vyžaduje vedení | při práci potřebuje pomoc a vedení | práce se mu zatím nedaří |
| Nepovinný předmět | (1. - 10.) | učivo dobře zvládá | učivo zvládá | učivo zvládá s pomocí | učivo zvládá pouze s trvalou pomocí | učivo dosud nezvládá |

Způsob hodnocení žáků se středně těžkým a těžkým mentálním postižením vzdělávaných podle ŠVP vypracovaného podle RVP pro obor vzdělání ZŠ speciální

1. Způsob hodnocení žáků se středně těžkým mentálním postižením vzdělávaných dle ŠVP pro obor vzdělání ZŠ speciální

Zásady hodnocení:

1. Hodnocení žáka je nedílnou součástí vzdělávacího procesu, plní funkci zpětnovazební a poznávací.
2. Hodnocení by mělo být převážně pozitivní a pro žáky motivující.
3. Při hodnocení pedagog zohledňuje individuální pokrok každého žáka s přihlédnutím k jeho speciálním vzdělávacím potřebám, rozsahu postižení a individuálním zvláštnostem.
4. Hodnocení se provádí průběžně během školního roku motivační známkou, příp. se používají alternativní způsoby hodnocení - motivační razítka, obrázky, motivační odměny, hmotné odměny (bonbony).
5. Na konci každého klasifikačního období se vydává vysvědčení se slovním hodnocením.

Podkladem pro hodnocení je:

- pozorování žáka
- sledování výkonů žáka
- sledování pokroků žáka
- analýza výsledků činností žáka- písemné a ústní projevy žáka
- praktické, pohybové, sebeobslužné dovednosti žáka

Způsoby seznámení zákonných zástupců s hodnocením žáka

Zákonní zástupci jsou s výsledky práce žáka seznamováni:

- průběžně během školního roku v žákovské knížce
- v případě potřeby v deníčku
- na pravidelných schůzkách rodičů
- při individuálních konzultacích
- na konci každého pololetí prostřednictvím vysvědčení

Hodnocení žáka na vysvědčení

1. Výsledky vzdělávání se na vysvědčení hodnotí slovně.
2. Slovní hodnocení popisuje především:
 - individuální pokroky žáka v hodnoceném období
 - konkrétní dosaženou úroveň znalostí a dovedností
 - aktivitu při výuce
 - vztah žáka k jednotlivým činnostem
 - naplňování výstupů ŠVP vzhledem k individuálním možnostem žáka
 - dosaženou úroveň samostatnosti

3. Celkový prospěch se hodnotí stupněm:

- **prospěl/a/**, není-li slovní hodnocení po převodu do klasifikace v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný
- **neprospěl/a/**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.

Kritéria při převodu slovního hodnocení žáka do klasifikace

Zásady pro hodnocení žáka, který je vzděláván podle IVP

Pokud žák nezvládá učivo v daném ročníku, může být vzděláván na doporučení SPC podle Individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

Podkladem pro hodnocení žáka s IVP je:

1. plnění výstupů stanovených v IVP
2. individuální pokrok žáka
3. aktuální výsledky činností žáka
4. konkrétní dosažená úroveň znalostí a dovedností
5. aktivita, zapojení do činnosti
6. samostatnost
7. orientace v probíraném učivu
8. snaha
9. zájem žáka o vzdělávání a probírané učivo

Hodnocení chování

1. Klasifikaci chování žáka navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují. Po projednání na pedagogické radě je konečné rozhodnutí na řediteli školy.
2. Kritérium pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka, ke stupni a rozsahu postižení, k individuálním zvláštnostem.
4. Škola hodnotí a klasifikuje žáka za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
5. Nedostatky v chování se projednávají na pedagogické radě.
6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni průběžně třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů prostřednictvím Žakovské knížky, deníčku, na schůzkách rodičů, příp. okamžitě při porušení školního řádu.
7. Sníženým stupněm se nehodnotí chování u žáků s poruchami chování a chování žáků, kteří jsou v péči odborného lékaře-psychiatra.

Při hodnocení chování žáka na vysvědčení se používají klasifikační stupně:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob slovní napadání spolužáků nebo zaměstnanců školy, šikana, krádeže, kouření v areálu školy. Je udělován pololetně /návrh čtvrtletně/ a po projednání a souhlasu pedagogické rady. S výchovným opatřením jsou písemnou formou seznámeni zákonní zástupci.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy /rizikové projevy chování, hrubé slovní a fyzické napadení spolužáků nebo zaměstnanců školy, závažné projevy šikany, vydírání, násilí, xenofobní chování/. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. Současně je udělen i z důvodu neomluvené absence a to od 20 hodin a výše. Uděluje se pololetně / návrh čtvrtletně/ a po projednání a souhlasu členů pedagogické rady. S výchovným opatřením jsou písemnou formou seznámeni zákonní zástupci. Jednotlivé přestupky jsou třídním učitelem posuzovány individuálně.