

ZÁKLADNÍ ŠKOLA J. A. KOMENSKÉHO FULNEK, ČESKÁ 339, příspěvková organizace

# ETICKÝ KODEX PEDAGOGICKÉHO PRACOVNÍKA A ZAMĚSTNANCE ŠKOLY



ZÁKLADNÍ ŠKOLA  
J.A.KOMENSKÉHO  
FULNEK

Platnost od 11.3.2024

Mgr. Barbora Veseleňáková

ředitelka školy

Motto:

*Naši učitelé nesmějí být podobni sloupům u cest, jež pouze ukazují, kam jít, ale samy nejdou.*

*Jan Amos Komenský*

## Preambule

Pedagogičtí pracovníci a zaměstnanci školy přijímají a respektují etický kodex jako formu morálního závazku, který upravuje mravní postoje, chování a jednání vůči žákům, kolegům, veřejnosti a škole samotné.

Uvědomují si, že jeho akceptování se výraznou měrou podílí na rozvoji mezilidských vztahů uvnitř školy, ale i na rozvoji vztahů vůči žákům, jejich zákonným zástupcům a partnerům školy a v neposlední řadě na rozvoji vztahů vůči široké veřejnosti.

Etický kodex není obecně závazným předpisem, ale svojí náplní a posláním doplňuje širokou škálu zákonných a právních předpisů. Jeho význam spočívá v tom, že jasně stanovuje, na jakých hodnotách a mezilidských vztazích naše škola staví a dále definuje, o jaké pracovníky se škola chce opírat do budoucna.

Celý pracovní tým školy si uvědomuje, že základní hodnoty, které má každý pedagogický pracovník a zaměstnanec školy ctít a spoluvytvářet, jsou odpovědnost, profesionální přístup, kvalita práce a aktivní uplatňování principů humanity a demokracie.

## Článek I ETICKÝ KODEX PEDAGOGICKÉHO PRACOVNÍKA

Pedagogický pracovník:

- **Učitel vytváří prostředí, ve kterém se každé dítě cítí příjemně.**

Dítě se cítí ve školním prostředí jistě a nebojí se vyjádřit, protože mu učitel dává možnost se podílet na vytváření dobrého školního klimatu. V hodinách se učitel snaží k žákům přistupovat individuálně a chápe rozdílnost každého z žáků. Učitel přistupuje k žákovi jako k partnerovi a respektuje jeho názory. Chápe svou zodpovědnost vůči žákovi za smysluplnou, rozvíjející a zábavnou výuku.

- **Učitel přijímá spoluodpovědnost za sebe a svět, v němž žije, a vede k tomu i své žáky.**

Učitel svým chováním a osobním příkladem vede žáky k vytváření a používání základních demokratických principů ve školním prostředí i mimo něj.
- **Učitel uznává své kolegy a jejich profesní sebepojetí. Svoji výuku průběžně podrobuje reflexi a sdílí zkušenosti s ostatními kolegy.**

Učitel se nechává inspirovat činnostmi svých kolegů a pomáhá jim ve všech fázích profesního rozvoje. Svě kolegy uznává, ale je schopen je upozornit, vidí-li, že jejich přístup je v rozporu s etickým kodexem. Sebe sama dokáže učitel reflektovat a na základě svých vlastních úspěchů a neúspěchů zkvalitňovat svou vlastní práci.
- **Učitel neustále rozvíjí své profesní kompetence a snaží se zlepšovat svou práci.**

Rozvíjí své odborné znalosti, jakož i znalosti týkající se pedagogické práce, čímž kultivuje svou osobnost a je schopen předávat své nejlepší znalosti a dovednosti. Učitel tak jde příkladem svým kolegům i žákům.
- **Učitel respektuje práva rodičů a zákonných zástupců žáka, vnímá je jako partnery a naslouchá jim.**

Učitel si umí nastavit hranice profesní autonomie a zdůvodnit svá rozhodnutí sobě, žákům i rodičům. S ohledem na soukromí a bezpečí žáka zachází eticky s údaji o něm i jeho rodině.
- **Učitel je vnímavý ke kulturním a sociálním rozdílům společnosti, v němž působí.**

Učitel se z pozice své profese aktivně podílí na odstraňování předsudků vůči lidem různých etnických skupin, národností, barvy pleti, náboženství, sociálního původu, sexuální identity a orientace.
- **Učitel připravuje děti na život ve stále se měnícím světě a soustavně zvyšuje jejich kompetence.**

Učitel klade důraz na rozvoj všech sedmi klíčových kompetencí, zmíněných v RVP ZV, které chápe jako důležitý prostředek pro kvalitní život v moderním světě. Svým žákům tyto kompetence představuje i v rámci své vlastní práce.
- **Učitel nezneužívá svého postavení a nevystupuje vůči žákům z pozice moci.**

Učitel se všemi účastníky vzdělávacího procesu jedná slušně a s respektem. Zároveň tak udává jakýsi morální vzor. Vždy, než použije trest, vyzkouší i jiné, pozitivní možnosti, působící na chování žáka. Je si vědom své autority, kterou však využívá zejména ku prospěchu žáků, nikoliv vlastnímu. Je si vědom, že jakékoliv intimní vztahy mezi učiteli a žáky jsou nepřipustné
- **Učitel propojuje vzdělávání ve škole s volnočasovými zájmy žáka.**

Učitel aktivně hledá příležitosti, jak využít individuálních znalostí a dovedností, jež žáci získali při volnočasových aktivitách. Vhodně na ně ve výuce navazuje,

využívá je pro motivaci žáka a zamýšlí se, jak je užitečným pro další rozvoj žáka.

- **Učitel si uvědomuje, že je nositelem image školy.**

Učitel svými postoji, chováním, jednáním a vystupováním nepoškozuje jméno školy před samotnými žáky ani na veřejnosti.

## Článek II ETICKÝ KODEX ZAMĚSTNANCE ŠKOLY

Zaměstnanec školy:

- klade důraz na kvalitu vlastní práce, usiluje o vysokou úroveň všech poskytovaných služeb, pracovní úkoly plní svědomitě, seriózně, pravdivě a včas,
- aktivně využívá svého práva vyjadřovat se ke skutečnostem, které se ho dotýkají, především prostřednictvím porad,
- klade důraz na vzájemně otevřenou komunikaci, za základ své činnosti považuje týmovou spolupráci,
- respektuje právo na soukromí svých kolegů a ostatních zaměstnanců školy,
- neignoruje a netoleruje jakékoli neetické jednání ostatních zaměstnanců školy, snaží se o nápravu,
- respektuje ujednaná rozhodnutí,
- nakládá obezřetně s důvěrnými informacemi, před veřejností ani před žáky nikdy neřeší interní záležitosti školy,
- snaží se být otevřen inovacím v rámci rozvoje školy,
- ctí vizi, koncepci, strategii a hlavní úkoly školy,
- uvědomuje si, že je nositelem image školy – svými postoji, chováním, jednáním a vystupováním nepoškozuje jméno školy.

## Článek III PLATNOST KODEXU

Tento etický kodex je závazný pro všechny zaměstnance školy dnem následujícím po jeho projednání na pedagogické radě a provozní poradě.

Ve Fulneku dne 11. března 2024

Mgr. Barbora Veseleňáková – ředitelka školy